

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Сказка» г.Ак-Довурак РеспубликиТыва\_

---

668051, Республика Тыва, г. Ак-Довурак, ул. Монгуш Марата, [skazka.dou2011@mail.ru](mailto:skazka.dou2011@mail.ru)  
дом 3, тел (факс) 8394-33-2-14-59

**Утверждаю:**

Директор МАДОУ  
комбинированного вида  
детский сад «Сказка»  
Куулар А.Д. \_\_\_\_\_  
«29» августа 2023 г.

**Согласовано:**

На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**Годовой план работы  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
комбинированного вида  
детский сад «Сказка» г. Ак-Довурак  
на 2023-2024 учебный год**

## Содержание

Цель, задачи поставленные на новый учебный год .....	
<b>Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов</b>	
<b>Самообразование педагогов.....</b>	<b>29</b>
<b>График прохождения КПК.....</b>	<b>36</b>
<b>График прохождения аттестации .....</b>	<b>38</b>
<b>План работы с молодыми педагогами.....</b>	<b>41</b>
<b>Организационно-педагогическая работа... ..</b>	<b>42</b>
<b>Воспитательная работа и работа по охране жизни и укреплению здоровья</b>	
<b><i>Оздоровительная работа</i></b>	
План лечебно-профилактической работы .....	79
План летне-оздоровительной работы .....	82
План мероприятий по ПДД.....	87
План мероприятий по ОБЖ.....	111
План мероприятий по ЗОЖ.....	115
<b><i>Воспитательная работа</i></b>	
Учебный план.....	118
Сетка НОД.....	121
Режимы дня (холодный и теплый период).....	128
Организация дополнительных услуг .....	133
Планирование заседаний ППк.....	134
<b>Система внутреннего мониторинга</b>	
<b>Руководство и контроль (план внутриучрежденческого контроля (если не запланирован в годовом плане) .....</b>	<b>138</b>
<b>Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.</b>	
<b>План работы с родителями... ..</b>	<b>142</b>
<b>План взаимодействия со школой... ..</b>	<b>149</b>
<b>План взаимодействия с социумом .....</b>	<b>149</b>
<b>Инновационная работа</b>	
План инновационной деятельности.....	151
Опытно-экспериментальная работа .....	152
План работы творческой или рабочей группы... ..	161
<b>Административно-хозяйственная работа.</b>	
Вся работа по укреплению материально-технической и финансовой базы ДОУ: ремонт, оснащение и пополнение предметно - пространственной среды, и др.....	164
План по антитеррору .....	165
План мероприятий по профилактике коронавируса .....	167
Планы работы управляющих советов ( <i>МАДОУ – наблюдательного и попечительского; МБДОУ – родительского комитета</i> ) .....	175
Циклограммы деятельности заместителя директора или старшего воспитателя, специалистов.....	189
Перспективные планы работы специалистов.....	196
Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	197

## Пояснительная записка

Годовой план МАДОУ д/с « Сказка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана МАДОУ детский сад «Сказка» являются:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление, СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) (с изменениями)

- Устав ДОУ.

- Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом «Основной образовательной программы дошкольного образования»

### Цели и задачи на 2023-2024 уч. год:

**Цель:** Построение работы ДОУ в соответствии с ФООП ДОУ и ФГОС, создание благоприятных условий для всестороннего развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать работу педагогов, направленную на ФЭМП и на формирование финансовой грамотности дошкольников в рамках внедрения ФООП.
2. Обеспечить комплексное сопровождение речевого развития дошкольников и развития родного языка, в том числе дошкольников с ОВЗ, в образовательном

процессе, совершенствуя систему взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей воспитанников ДОУ с учетом ФООП ДОУ.

3. Создание условий для становления основ патриотического сознания детей и формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему своей страны и Республике Тыва, чувства гордости за свою Родину. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Отчет составлен	12.05.2023 г.	
Зам. директора по УВР/ Старший воспитатель	Курочкина А.С. Карганкова А.С.	
Отчет принят	15.05.2023 г.	
Директор МАДОУ №	Бажина А.А.	

## **ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

Построение работы ДОУ в соответствии с ФООП ДОУ и ФГОС, создание благоприятных условий для всестороннего развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

## **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:**

1. Совершенствовать работу педагогов, направленную на ФЭМП и на формирование финансовой грамотности дошкольников в рамках внедрения ФООП.
2. Обеспечить комплексное сопровождение речевого развития дошкольников и развития родного языка, в том числе дошкольников с ОВЗ, в образовательном процессе, совершенствуя систему взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей воспитанников ДОУ с учетом ФООП ДОУ.
3. Создание условий для становления основ патриотического сознания детей и формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему своей страны и Республике Тыва, чувства гордости за свою Родину. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

# ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

## Самообразование педагогов

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Тема самообразования	форма	Срок выполнения
1	Бажина Алеся Александровна	Директор	Совершенствование системы управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ	Доклад на педсовете.	2021-2024г.
2	Курочкина Алевтина Сергеевна	Зам.директора по УВР	Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО	Доклад на педсовете	2021-2024г.
3	Монгуш Саглай Анатольевна	Ст.воспитатель	Повышение качества образовательного процесса в ДОУ посредством эффективного применения ИКТ	Доклад на педсовете	2022-2026г.
4	Картанкова Анастасия Леонидовна	Ст.воспитатель	Психолого-педагогическое сопровождение молодого педагога	Доклад на педсовете	2021-2024 г.
5	Гриневич Нина Яковлевна	Воспитатель	Ручной труд и конструирование с детьми	Показ открытого мероприятия	2021-2024г.
6	Оюн Шончалай Хемер-ооловна	Воспитатель	Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с художественной литературой	Выступление на педсовете	2021-2024г.

7	Шожулчаа Салбакай Баларьяновна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с помощью нетрадиционной техники аппликаций	Мастер-класс	2021-2024г
8	Шкляева Александра Викторовна	Воспитатель	Познаем окружающий мир через игру и эксперименты	Консультация	2021-2024 г.
9	Куулар Снежана Майдыр-ооловна	Воспитатель	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с творчеством и биографией писателей	Творческий отчет	2021-2024г.
10	Кужугет Валентина Кертыковна	Воспитатель	Развитие связной речи детей дошкольного возраста (старшая группа)	Консультация	2021-2024г .
11	Петросян Каринэ Николаевна	Воспитатель	Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста	Показ открытого мероприятия	2021-2024г.
12	Яковлева Марина Баланчаевна	Воспитатель	Речевое развитие посредством дидактических игр	Консультация	2023-2026 г.
13	Шожал Жанна Викторовна	Воспитатель	Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования	Открытое занятие	2021-2024г.
14	Дирчинчап Чимис Олеговна	Воспитатель	Развитие речи детей с использованием пальчиковых игр и упражнений	Консультация	2021-2024г.
15	Баазан Мира Борисовна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста	Открытое занятие	2021-2024г.
16	Оюн Шончалай Хемер-ооловна	Воспитатель	Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с	Выступление пед. педсовете	2022-2025 г.

			художественной литературой		
17	Куулар Арина Эрес-ооловна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста	Открытый просмотр	2022-2025г.
18	Хомутова Юлия Юрьевна	Воспитатель	Формирование готовности руки к письму по средствам организации игр и упражнений	Творческий отчет	2021-2024 г.
19	Чамыян Саида Кошкендеевна	Воспитатель	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством образовательных технологий	Консультация	2021-2024 г.
20	Дойзумаа Билзет Евгеньевна	Воспитатель	«Оздоровительная гимнастика после дневного сна»	Консультация	2021-2024г.
21	Шожап Чодураа Анатольевна	Воспитатель	Экологическое воспитание детей в средней группе	Открытый просмотр	2022-2025г.
22	Монгуш Азиана Романовна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Открытый просмотр	2022-2025г.
23	Кадочникова Ирина Николаевна	Воспитатель	Формирование КГН у детей младшего дошкольного возраста через устное народное творчество	Открытый просмотр	2022-2025 г.
24	Адыгбай Сырга Мерген-ооловна	Воспитатель	Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге	Творческий отчет	2021-2024г.
25	Минченко Кристина Александровна	Воспитатель	Развитие памяти у детей дошкольного возраста средствами дидактического материала	Презентация опыта (изготовление дидактических игр)	2022-2025г.
26	Тюлюш Елена Шактар-оовна	Воспитатель	Детское экспериментирование – путь к познанию	Консультация	2023-2026г.

			окружающего мира		
27	Попова Галина Филимоновна	Воспитатель	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми	Консультация	2021-2024г.
28	Донгак Айлан Евгеньевна	Воспитатель	Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи у детей дошкольного возраста	Консультация	2023-2027г.
29	Ондар Чодураа Сергеевна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста посредством пластилинографии	Консультация	2022-2025г.
30	Хомушку Ай-Кыс Темировна	Воспитатель	Экологическое воспитание дошкольников	Консультация	2023-2026
31	Базыр-оол Шончалай Начын-ооловна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр	Открытый просмотр	2021-2024г.
32	Каранмай Алена Сергеевна	Воспитатель	Воспитание дошкольников посредством дидактических игр	Консультация	2023-2026г.
33	Салчак Чодураа Геннадьевна	Воспитатель	Игры и упражнения для развитие речи у дошкольников	Консультация	2023-2026г.
34	Ховалыг Анюта Николаевна	Воспитатель	Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста	Открытый просмотр	2022-2025г.
35	Сундуп Алиса Романовна.	Воспитатель	Формирование КГН у детей младшего дошкольного возраста через устное народное творчество	Консультация	2023-2026г.
36	Салчак Белекмаа Михайловна	Воспитатель	Игра как важное средство воспитания дошкольников	Консультация	2021-2024г.
37	Доржу Юлия Александровна	Воспитатель	Развитие речи при помощи артикуляционной гимнастики	Консультация	2022-2025г.

38	Монгуш Айрана Адыгжыевна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики дошкольников	Открытый просмотр	2022-2025г.
39	Саая Айдысмаа Петровна.	Воспитатель	Социализация младших дошкольников посредством дидактических игр	Консультация	2023-2026г.
40	Золотухина Елизавета Максимовна	Воспитатель	Активные методы обучения как средство развития самостоятельности дошкольников	Мастер-класс	2022-2025г.
41	Монгуш Алена Алексеевна.	Воспитатель	Сказкотерапия как средство всестороннего развития дошкольников	Консультация	2023-2026г.
42	Сундуй-оол Алена Анатольевна	Воспитатель	Развитие речи детей с использованием пальчиковых игр и упражнений	Консультация	2022-2025г.
43	Тлеумбетова Анжела Ловановна	Воспитатель	Развитие познавательно исследовательской деятельности детей посредством детско-взрослых исследовательских проектов	Открытый просмотр	2022-2025г.
44	Куулар Кара Эрес-ооловна..	Воспитатель	Развитие математических представлений в дошкольном возрасте	Консультация	2023-2026г.
45	Хертек Булакмаа Сергеевна	Инструктор по физо	«Степ-аэробика как метод физкультурно-оздоровительной работы для дошкольников»	Мастер-класс	2021-2024г.
46	Мороз Светлана Юрьевна	Инструктор по физо	Игры народов мира через введение ФГОС	Мастер-класс	2022-2025г.
47	Ондар Уран Идей-ооловна	Музыкальный руководитель	Развитие двигательной активности детей раннего возраста в процессе музыкально-	Консультация	2023-2026г.

			ритмической деятельности		
48	Середкина Анастасия Сергеевна	Музыкальный руководитель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности	Выступление на педсовете	2023-2026г.
49	Даваа Алима Архиповна	Музыкальный руководитель	Формирование певческих и ритмических навыков у детей посредством игр и упражнений	Консультация	2023-2026г.
50	Шириме Аида Кинаевна	Педагог доп.образования	Развитие хореографических навыков у детей старшего дошкольного возраста	Мастер-класс	2021-2024г.
51	Ширимее Аида Кинаевна	Учитель русского языка	Использование игровых технологий в обучении детей русскому языку	Консультация	2021-2024 г.
52	Гаранин Евгений Владимирович	Педагог доп.образования	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста	Консультация	2023-2026г.
53	Сагалакова Мария Евгеньевна	Учитель-логопед	Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий	Консультация	2022-2024 г.
54	Дондук Шончалай Борисовна	Учитель тувинского языка	Формирование патриотических чувств детей дошкольного	Творческий отчет	2021-2024г.

			возраста в условиях ФГОС		
55	Березовская Татьяна Владимировна	Педагог-психолог	Психологическая коррекция и развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Мастер-класс	2021-2024 г.
56	Кужугет Сай-Суу Чыдыг-ооловна	Учитель-дефектолог	Использование игровых технологий в коррекционной работе	Открытый просмотр	2021-2024 г.

**Перспективный план – график  
повышения мастерства педагогов**

№	ФИО	Должность	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Бажина Алесия Александровна	Директор	К		К		К	
2	Курочкина Алевтина Сергеевна	Зам.директора по УВР		К		К		К
3	Монгуш Саглай Анатольевна	Ст.воспитатель		К		К		К
4	Картанкова Анастасия Леонидовна	Ст.воспитатель	К		К		К	
5	Гриневич Нина Яковлевна	Воспитатель	К		К		К	
6	Дойзумаа Билзет Евгеньевна	Воспитатель	К		К		К	
7	Чамьян Саида Кошкендеевна	Воспитатель	К		К		К	
8	Куулар Снежана Майдыр-ооловна	Воспитатель	К		К		К	
9	Яковлева Марина Баланчаевна	Воспитатель	К		К		К	
10	Кужугет Валентина Кертиковна	Воспитатель	К		К		К	
11	Шожулчаа Салбаккай Баларяановна	Воспитатель	К		К		К	
12	Шожал Жанна Викторовна	Воспитатель	К		К		К	
13	Оюн Шончалай Хемерп-ооловна	Воспитатель		К		К		К
14	Кадочникова Ирина Николаевна	Воспитатель		К		К		К
15	Дирчинчап Чимис Олеговна	Воспитатель	К		К		К	
16	Хомутова Юлия Юрьевна	Воспитатель	К		К		К	
17	Доржу Юлия Александровна	Воспитатель			К		К	
18	Шкляева Александра Викторовна	Воспитатель		К		К		К
19	Адыгбай Сырга Мерген-ооловна	Воспитатель		К		К		К
20	Шожап Чодураа Анатольевна	Воспитатель			К		К	
21	Баазан Мира Борисовна	Воспитатель		К		К		К
22	Куулар Арина Эрес-ооловна	Воспитатель			К		К	
23	Ондар Чодураа Сергеевна	Воспитатель			К		К	
24	Попова Галина Филимоновна	Воспитатель		К		К		
25	Сундуй-оол Алена Анатолиевна	Воспитатель			К		К	
26	Петросян Каринэ Николаевна	Воспитатель			К		К	
27	Глеумбетова Анжела Ловановна	Воспитатель			К		К	
28	Золотухина Елизавета Максимовна	Воспитатель			К		К	
29	Базыр-оол Шончалай Начын-ооловна	Воспитатель		К		К		К
30	Ховалыг Анюта Николаевна	Воспитатель			К		К	
31	Салчак Белекмаа Михайловна	Воспитатель		К		К		К
32	Монгуш Айрана Адыгжиевна	Воспитатель			К		К	
33	Сундуй Алиса Романовна	Воспитатель			К		К	
34	Тюлош Елена Шактар-ооловна	Воспитатель			К		К	
35	Донгак Айлан Евгеньевна	Воспитатель			К		К	
36	Каранмай Алена Сергеевна	Воспитатель			К		К	
37	Монгуш Алена Алексеевна	Воспитатель			К		К	
38	Минченко Кристина Александровна	Воспитатель			К		К	

39	Куулар Кара Эрес-ооловна	Воспитатель			К		К	
40	Саая Айдысмаа Петровна	Воспитатель			К		К	
41	Хомушку Ай-Кыс Темировна	Воспитатель			К		К	
42	Монгуш Азиана Романовна	Воспитатель			К		К	
43	Эренчин Чойгана Мировна	Воспитатель		К		К		К
44	Салчак Чодураа Геннадьевна	Воспитатель			К		К	
45	Шириме Аида Кинаевна	Учитель русского языка		К		К		
46	Шириме Аида Кинаевна	Педагог доп. Образования		К		К		К
47	Середкина Анастасия Сергеевна	Музыкальный руководитель		К		К		К
48	Глухих Ксения Александровна	Музыкальный руководитель		К		К		К
49	Ондар Уран Идеи-ооловна	Музыкальный руководитель			К		К	
50	Даваа Алима Архиповна	Музыкальный руководитель			К		К	
51	Оюн Алдын-Кыс Валерьевна	Музыкальный руководитель		К		К		К
52	Дондук Шончалай Борисовна	Учитель тувинского языка		К		К		К
53	Хертек Булакмаа Сергеевна	Инструктор по физо		К		К		К
54	Мороз Светлана Юрьевна	Инструктор физо		К		К		
55	Биче-оол Буян Владимирович	Инструктор физо		К		К		К
56	Сагалакова Мария Евгеньевна	Учитель- логопед	К		К		К	
57	Дандаа Аржаана Валерьевна	Учитель- логопед		К		К		К
58	Монгал Чинчи Алексеевна	Учитель- логопед			К		К	
59	Березовская Татьяна Владимировна	Педагог- психолог	К		К		К	
60	Кужугет Сай-Суу Чыдыг- ооловна	Дефектолог	К		К		К	
61	Гаранин Евгений Владимирович	Педагог доп.образован ия		К		К		К

к - курсы повышения квалификации ТГИПиПКМО НиМП РТ

## Перспективный план аттестации педагогических работников

№	ФИО	должность	образование	Педагогический стаж	категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
												
1	Бажина Алесия Александровна	Директор	Высшее	25	СЗД			*СЗД		*		
2	Курочкина Алевтина Сергеевна	Зам.директора по УВР	Высшее	21	высшая					*		
3	Монгуш Саглай Анатольевна	Ст.воспитатель	Средне профф	25	СЗД			*СЗД				
4	Картанкова Анастасия Александровна	Ст. воспитатель	Высшее	6	первая	*					*	
5	Гриневич Нина Яковлевна	Воспитатель	Сред-спец	46	высшая			*				
6	Дойзумаа Билзет Евгеньевна	Воспитатель	Сред-проф	8	первая	*					*	
7	Чамьян Саида Кошкендеевна	Воспитатель	Средне-спец	26	первая	*					*	
8	Куулар Снежана Майдыр-ооловна	Воспитатель	Высшее	29	высшая					*		
9	Яковлева Марина Баланчаевна	Воспитатель	Сред-спец	30	высшая			*				
10	Кужугет Валентина Кертиковна	Воспитатель	Высшее	38	первая			*				
11	Шожулчаа Салбаккай Баларьяновна	Воспитатель	Высшее	23	первая	*					*	
12	Кадочникова Ирина Николаевна	воспитатель	Высшее	9	первая			*				
13	Шожал Жанна Викторовна	Воспитатель	Сред-проф	15	первая	*					*	
14	Баазан Мира Борисовна	Воспитатель	Высшее	10	высшая		*					*
15	Оюн Шончалай Хемерп-ооловна	Воспитатель	Высшее	3	б/к				*			
16	Дирчинчап Чимис Олговна	Воспитатель	Высшее	2	б/к					*		
17	Хомугова Юлия Юрьевна	Воспитатель	Высшее	16	высшая		*					*
18	Петросян Карине Николаевна	Воспитатель	Высшее	8	б/к				*			
19	Шкляева Александра Викторовна	Воспитатель	Средне-спец	7	б/к					*		
20	Минченко Кристина Александровна	Воспитатель	Обучение МАНО 4 курс	4	б/к							*
21	Адыгбай Сырга Мерген-ооловна	Воспитатель	Высшее	6	б\к					*		

22	Шожап Чодураа Анатолевна	Воспитатель	Высшее	2	б/к							*
23	Донгак Айлан Евгеньевна	Воспитатель	Средне- проф	3	б/к							*
24	Базыр-оол Шончалай Начын-ооловна	Воспитатель	Среднее пед	5	б/к							*
25	Куулар Кара Эрес-ооловна	Воспитатель	Высшее	7	б/к					*		
26	Каранмай Алена Сергеевна	Воспитатель	Средне- проф	2	б/к							*
27	Салчак Белекмаа Михайловна	Воспитатель	Среднее- професс	1	б/к							*
28	Попова Галина Филимоновна	Воспитатель	Средне- спец	6	б/к							*
29	Монгуш Айрана Адыгжыевна	Воспитатель	Высшее	1	б/к							*
30	Монгуш Азиана Романовна	Воспитатель	Обучение Тывгу	1	б/к							*
31	Доржу Юлия Александровна	Воспитатель	Среднее спец	1	б/к							*
32	Тюлюш Елена Шактар-ооловна	Воспитатель	Высшее	5	перва я					*		
33	Сундуй-оол Алена Анатолевна	Воспитатель	Среднее пед	10	СЗД							*
34	Саая Айдысмаа Петровна	Воспитатель	Высшее	23	б/к							*
35	Ондар Чодураа Сергеевна	Воспитатель	Средне- проф.	1	б/к							*
36	Эренчин Чойгана Мировна	Воспитатель	Высшее	0,8	б/к							*
37	Глеумбетова Анжела Ловановна	Воспитатель	Высшее	1	б/к							*
38	Золотухина Елизавета Максимовна	Воспитатель	Высшее	3	б/к							*
39	Куулар Арина Эрес-ооловна	Воспитатель	Высшее	2	б/к							*
40	Салчак Чодураа Геннадьевна	Воспитатель	высшее	18	перва я	*					*	
41	Сундуп Алиса Романовна	Воспитатель	Среднее полное	3	б/к						*	
42	Ховалыг Анюта Николаевна	Воспитатель	Высшее	1	б/к							*
43	Хомушку Ай- Кыс Темировна	Воспитатель	Высшее	1	б/к							*
44	Монгуш Алена Алексеевна	Воспитатель	Высшее		перва я	*					*	
45	Шириме Аида Кинаевна	Учитель русского языка	Высшее	18	б/к							
46	Шириме Аида Кинаевна	Педагог доп.образования	Высшее	18	высш ая	*					*	
47	Середкина Анастасия Сергеевна	Музыкальный руководитель	Среднее- проф	23	перва я	*					*	
48	Ондар Уран Идей-ооловна	Музыкальный руководитель	Средне- спец	26	б/к							*

49	Глухих Ксения Александровна	Музыкальный руководитель	Среднее-проф	11	первая		*					*	
50	Даваа Алима Архиповна	Музыкальный руководитель	Средне-спец	27	первая		*					*	
51	Оюн Алдын-Кыс Валерьевна	Музыкальный руководитель	Высшее	19	б/к							*	
52	Дондук Шончалай Борисовна	Учитель тувинского языка	Высшее	27	высшая					*			
53	Сагалакова Мария Евгеньевна	Учитель-логопед	Высшее	2	б/к						*		
54	Монгал Чинчи Алексеевна	Учитель-логопед	Высшее	13	первая								
55	Дандаа Аржаана Валерьевна	Учитель-логопед	Высшее	23	высшая								
56	Хертек Булакмаа Сергеевна	Инструктор по физо	Высшее	11	первая					*			
57	Мороз Светлана Юрьевна	Инструктор по физо	Высшее	11	первая	*						*	
58	Биче-оол Буян Владимирович	Инструктор по физо	Высшее	20	б/к								
59	Березовская Татьяна Владимировна	Педагог-психолог	Высшее	13	первая	*						*	*
60	Кужугет Сай-Суу Чыдыг-ооловна	Дефектолог	Высшее	19	высшая	*						*	
61	Гаранин Евгений Владимирович	Педагог доп. образования	Высшее	6	высшая	*						*	

## План работы с молодыми специалистами на 2023-2024 уч. год

Месяц	Организационно-педагогическая	Учебно- методическая	Нормативно-инструктивная	Контроль
Сентябрь	Знакомство с молодыми специалистами, инструктаж.	Изучение учебного плана, программы; инструктаж по соблюдению САНПиНов	Изучение должностных обязанностей воспитателя ДОУ	Диагностика знаний , умений и навыков детей.
Октябрь	Назначение наставников, составление индивидуального плана стажировки.	Помощь в перспективном планировании, составлении календарного плана	Инструктаж по вопросам ведения документации на группе.	Посещение занятий.
Ноябрь		Организация – предметно-развивающей среды.		Собеседование с молодыми воспитателями по вопросам выполнения программы.
Декабрь		Семинар «Формирование умений планировать занятие»		
Январь		Просмотр обеда. Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания		Посещение занятий
Февраль	Собеседование с молодыми воспитателями	Взаимопосещение занятий молодых специалистов «Молодые – молодым»		
Март		Консультация «Работа с родителями»		Посещение занятий
Апрель	Собеседование с молодыми специалистами по итогам стажировки.	Консультация «Планирование воспитательной работы в летний период»		
Май		Диагностика детей.		Собеседование с молодыми специалистами по итогам учебного года.

## Организационно-педагогическая работа

В связи с тем, что наш детский сад «Золотой ключик» стал комплексом, состоящим из двух корпусов, мы решили вместо педсоветов ввести методическую модель работы в ДООУ.

**Методическое объединение** – это группа людей, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию с целью обмена опытом, выработки знаний и поиска новых. В нашем детском саду с этого года начали действовать такие объединения по следующим направлениям:

- метод.объединение №1 для воспитателей групп младшего возраста, председатель – Куулар С.М.
- метод.объединение №2 для воспитателей групп среднего возраста, Председатель – Баазан М.Б.
- метод.объединение №3 для воспитателей групп старшего и подготовительного возраста, Председатель Хомутова Ю.Ю.
- метод.объединение специалистов: логопедов и психологов,
- метод.объединение инструкторов по физической культуре,
- метод.объединение музыкальных руководителей.

Методические объединения педагогов планируются в течение учебного года и органично соединяются с их повседневной практикой.

**Основная цель** – оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива, всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательного процесса.

**Задачи Методического объединения:**

- обмен практическим опытом педагогической деятельности;
- формирование основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО;

- повышение эффективности работы воспитателей в условиях ФГОС

ДО;

- трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности;

- создание условий для освоения педагогами инновационных образовательных технологий;

- создание у педагогов мотивации на совместную деятельность, усиление чувства сплоченности;

- развитие доверия между педагогами, понимание и принятие индивидуальных особенностей друг друга.

Формы занятий методического объединения по параллелям возрастных групп носят продуктивный характер деятельности: семинары-практикумы, консультации, доклады, дискуссии, открытый просмотр деятельности, мастер-класс и т.п. Педагоги являются не пассивными слушателями, а активными деятелями, получают опыт самоуправления.

У каждого методического объединения есть председатель (руководитель), которого выбирают сами члены методического объединения. Это педагог, имеющий высокий стаж работы и положительный опыт практической педагогической деятельности.

Руководитель методического объединения ведет план работы. В дальнейшем мы разработаем единую форму планирования деятельности методических объединений. Она включать в себя:

1. Титульный лист
2. Ф.И.О. руководителя методического объединения, квалификационная категория.
3. Состав методического объединения.
4. Методическая тема на учебный год.
5. Взаимопосещения (дата, место проведения, результат).
6. Организация открытых просмотров педагогической деятельности.
7. План заседаний методического объединения по месяцам.

Темы методического объединения подобраны исходя из опыта работы за прошлый год, а также в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений. Темы также определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, интересов и возможностей педагогов. В нашем детском саду мы подобрали темы с учетом изучения и внедрения инновационной программы «От рождения до школы».

Заседания методического объединения проводятся 3 раза в год.

Примерное содержание работы методических объединений в течение года:

- работа над общей методическими темами,
- составление Рабочей программы,
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности,
- планирование мероприятий по основным направлениям взаимодействия с семьей,
- организация и результаты педагогической диагностики,
- планирование совместных познавательно-развлекательных мероприятий,
- работа по самообразованию,
- обмен опытом по организации развивающей предметно-пространственной среды,
- обмен опытом по проведению режимных моментов,
- обмен опытом по эффективным способам организации детского коллектива,
- способы и направления поддержки детской инициативы.

Мы считаем, что методические объединения нужны для связи педагогов, работающих в одном направлении, с одним возрастом детей, нужны для обмена опытом и помощи друг другу в таком ответственном деле как воспитание детей. Любая инновация - это изменение того, что уже существует или существовало, так сказать «хорошо забытое старое». Так и методические объединения в нашем детском саду: мы пробуем, мы учимся, мы стремимся.

**ПРИКАЗ**

от «17» августа 2023 г.

№ 56

**«Об организации методической работы в 2023-2024 году»**

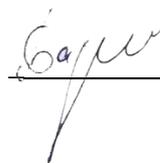
С целью организации методической и воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Направить методическую работу педагогического коллектива на решение трех основных задач, поставленных в этом учебном году
  - Совершенствовать работу педагогов, направленную на ФЭМП и на формирование финансовой грамотности дошкольников в рамках внедрения ФООП.
  - Обеспечить комплексное сопровождение речевого развития дошкольников и развития родного языка, в том числе дошкольников с ОВЗ, в образовательном процессе, совершенствуя систему взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей воспитанников ДОУ с учетом ФООП ДОУ.
  - Создание условий для становления основ патриотического сознания детей и формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему своей страны и Республике Тыва, чувства гордости за свою Родину. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
2. Организовать методическую службу (МО) следующим образом
  - МО №1 для воспитателей групп младшего возраста, председатель – Куулар С.М.
  - МО №2 для воспитателей групп среднего возраста, Председатель – Баазан М.Б.
  - МО №3 для воспитателей групп старшего и подготовительного возраста, Председатель Хомутова Ю.Ю.
  - МО специалистов: логопедов и психологов, дефектологов,
  - МО инструкторов по физической культуре,
  - МО музыкальных руководителей.
3. Назначить кураторами методических объединений  
Зам. директора по УВР Курочкину А.С., старшего воспитателя Монгуш С.А., старшего воспитателя Картанкову А.Л.
4. Совершенствовать формы методической работы:  
Проведение семинар-практикумов, консультаций для педагогов

- проведение открытых занятий в рамках годовых задач
  - привлекать родителей к образовательному процессу.
5. С целью обобщения, систематизации и распространения передового опыта:
- организовать выступления педагогов и проведение открытых занятий на муниципальном уровне,
  - участие педагогов в ГМО,
6. С целью повышения педагогического мастерства направлять на курсы повышения квалификации педагогических работников.
- Зам.директору по УВР и старшим воспитателям осуществлять контроль за посещением курсов повышения квалификации, руководителям МО оказывать помощь в написании отчетной работы.
7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Директор МАДОУ №1 «Золотой ключик»

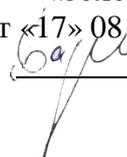


/ Бажина А.А.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида Детский сад № 1 г. Кызыла РТ**

667011, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Бай-Хаакская, 2А, тел (факс) 8394-22- 6-29-25;6-29-20.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
от «17» августа 2023 г.  
Протокол заседания № 56

Утверждено  
Приказом Директора МАДОУ №1  
«Золотой ключик»  
От «17» 08, 2023 г. № 56  
  
Бажина А.А.

## ПОЛОЖЕНИЕ О МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Настоящее положение о Методической службе определяет порядок деятельности Методической службы МАДОУ №1 «Золотой ключик»
  - 1.2. Методическая служба учреждения действует на основании Федерального закона Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с изменениями на 2 июля 2021 года, ФГОС ДО, утвержденный Минобром науки России № 1155 от 17.10.2013г. с изменениями на 21 января 2019 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения, ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя принципы государственной политики в сфере образования.
  - 1.3. Методическая служба – подразделение Учреждения, обеспечивающее комплекс условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов в реализации основной образовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований.
  - 1.4. Основные условия организации методической службы и направления деятельности являются: четкое распределение полномочий, прав, обязанностей, личностно-ориентированное построение деятельности педагогов в различных структурах методической службы, рассмотрение активного положительного опыта методической работы каждого члена педагогического коллектива как опорного в построении общей системы методической работы, изучение и анализ состояния и результатов собственной деятельности (методической работы), определение направлений ее совершенствования.
  - 1.5. Настоящее положение утверждается директором Учреждения и принимается на заседании педагогического совета. Срок действия Положения до принятия нового.
2. Цель и задачи методической службы
  - 2.1. Целью Методической службы является создание в Учреждении организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, осуществление непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.
  - 2.2. Основные задачи методической службы – организовать активное участие членов педагогического коллектива в инновационных процессах, создать условия для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и

развития творческого потенциала каждого педагога, создать единое информационное пространство и регулирование информационных потоков научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, обеспечить педагогов объективной и оперативной информацией о новых методах и технологиях организации и диагностики образовательного процесса, управлять процессами непрерывного образования педагогов, организацией их саморазвития, оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам образовательных отношений

### 3. Структура методической службы

3.1. Структурными компонентами Методической службы Учреждения являются:

3.1.1. Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, созданное для решения исследовательских задач.

3.1.2. Методическое объединение педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, созданы для решения конкретной кратковременной проблемы по организации образовательной деятельности.

3.1.3. Временные творческие коллективы по разборке инновационного продукта

### 4. Содержание работы

4.1. Содержание работы методической службы формируется на основе: целей и задач ДООУ и перспектив его развития, изучение нормативно-правовых документов, активного использования достижений и рекомендаций педагогической и психологической наук, исследований других наук, способствующих повышению научно-теоретического уровня методической службы в целостном педагогическом процессе ДООУ, анализа диагностических данных, позволяющего определить, уточнить или сформулировать основные задачи и проблемы методической работы, перспективы развития отдельных структур и методической службы в целом, использование в образовательной практике дошкольного учреждения и в работе методической службы современных методов, форм и видов обучения и воспитания, новых педагогических технологий.

4.2. Содержание работы методической службы обеспечивает реализацию ее целей, задач, выполнение годового плана ДООУ

### 5. Организация деятельности Методической службы

5.1. Организация деятельности методической службы педагогов

5.1.2. Деятельность методических объединений педагогов, временных творческих коллективов осуществляется на основании приказа руководителя Учреждения

5.1.3 Состав Методического объединения формируется из числа педагогических работников вне зависимости от уровня квалификации и стажа работы

### 6. Документация Методической службы

6.1. Документация Методического объединения

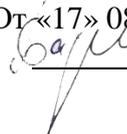
6.2.1. Решения принятые на заседании МО оформляются протоколом

6.2.2. В книге протоколов фиксируется дата проведения заседания, количество присутствующих, ФИО, должность, повестка дня, ход обсуждения, предложения, замечания и т.д.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида Детский сад № 1 г. Кызыла РТ**

667011, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Бай-Хаакская, 2А, тел (факс) 8394-22- 6-29-25;6-29-20.

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
от «17» августа 2023 г.  
Протокол заседания №56

Утверждено  
Приказом Директора МАДОУ №1  
«Золотой ключик»  
От «17» 08 2023 г. № 56  
  
Бажина А.А.

**Положение о Методическом объединении МАДОУ № Детский сад  
«Золотой ключик»**

1. Общие положения
  - 1.1 Методическое объединение (МО) – форма организации деятельности педагогических работников дошкольного учреждения, направленная на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, на развитие Учреждения
  - 1.2 Методическое объединение организуется при наличии не менее трех педагогов. При необходимости оно может быть дифференцированным по профессиональным категориям
  - 1.3 Количество методических объединений и их численность определяются, исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед ДОУ задач и утверждается приказом директора ДОУ
  - 1.4 Деятельность методического объединения основывается на методическом анализе, прогнозировании и планировании воспитательно-образовательной деятельности
  - 1.5 Методическое объединение подчинено непосредственно зам.директора по УВР
  - 1.6 Основные направления деятельности, формы и методы работы методического объединения определяются его членами в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения
  - 1.7 В своей деятельности методическое объединение руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, Уставом и локальными правовыми актами учреждения, приказами и распоряжениями директора ДОУ
2. Задачи – повышать уровень методической подготовки педагогов, повышать качество организации и осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми, методической работы с педагогами, взаимодействия с родителями воспитанников
3. Функции  
МО выполняет следующие функции
  - планирует оказание методической помощи педагогам
  - организует работу методических семинаров и других форм работы
  - анализирует и планирует оснащение предметно-развивающей среды
  - изучает и обобщает опыт педагогов
  - принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь воспитателям
  - организует разработку методических рекомендаций для родителей

- рекомендует воспитателям различные формы организации самообразования
- разрабатывает положения о конкурсах и организует их проведение

Основные формы работы методического объединения:

- проводит педагогические эксперименты по проблемам методики обучения и воспитания
- организует открытые просмотры
- изучает требования нормативных документов
- проведение предметных недель и методических дней;
- оформляет и накапливает документацию, методические материалы.

#### 4. Организация работы

4.1. Возглавляет методическое объединение руководитель (педагог, имеющий аттестацию), назначаемый директором ДОУ по согласованию с членами методического объединения.

4.2. Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется руководителем методического объединения, рассматривается на заседании методического объединения, согласовывается со старшим воспитателем и утверждается методическим советом учреждения.

4.3. Заседания методического объединения проводятся один раз в месяц. О времени и месте проведения заседания руководитель методического объединения обязан поставить в известность старшего воспитателя.

4.4. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются рекомендации, решения, которые фиксируются в протоколе. Рекомендации, решения подписываются руководителем методического объединения.

4.5. При рассмотрении вопросов, затрагивающих тематику или интересы других методических объединений, на заседания необходимо приглашать их руководителей.

4.6. Контроль за деятельностью МО осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем в соответствии с планами методической работы ДОУ и контроля внутри учреждения.

5. Обязанности Члены методического объединения обязаны: - участвовать в заседаниях методического объединения, мероприятиях, проводимых методическим объединением, - стремиться к повышению своего профессионального мастерства, - знать и руководствоваться нормативно-правовой базой деятельности педагога, владеть основами самоанализа педагогической деятельности.

6. Права методического объединения Члены методического объединения имеют право: - готовить предложения и рекомендовать педагогов для повышения категории; - выдвигать предложения об улучшении воспитательно-образовательного процесса в учреждении; - ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте, накопленном в методическом объединении; - ставить вопрос перед администрацией учреждения о поощрении педагогов методического объединения за активное участие в работе; - рекомендовать педагогам различные формы повышения квалификации; - обращаться за консультациями по проблемам организации воспитательно-образовательного процесса к старшему воспитателю. - выдвигать от методического объединения педагогов для участия в конкурсах «Учитель года».

#### 7. Делопроизводство

- 7.1. Приказ об открытии МО.
- 7.2. Приказ о назначении на должность руководителя МО.
- 7.3. Положение о методическом объединении.
- 7.4. Анализ работы за прошедший учебный год.
- 7.5. План работы МО на текущий учебный год.
- 7.6. Сведения о темах самообразования воспитателей МО.
- 7.7. График прохождения аттестации воспитателей МО на текущий год.
- 7.8. График повышения квалификации воспитателей МО на текущий год.
- 7.9. Протоколы заседаний МО

<b>1.Тема педсовета</b>			
Формирование финансовой грамотности дошкольников в рамках внедрения ФООП			
Формы работы	Тема	Участники ответств.	Сроки проведения
1.Семинар-практикум	Значение ФООП для форсирования финансовой грамотности дошкольников	Курочкина А.С. Монгуш С.А. Картанкова А.Л.  Баазан М.Б. Хомутова Ю.Ю.	Октябрь
2.Консультации	Что такое ФООП. Цели, задачи, основные положения.	м/о мл.гр. – Монгуш А.А. м/о ср.гр.– Попова Г.Ф. м/о –ст. и подг.гр.- Часыян С.К.	Октябрь  Октябрь
	Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста	м/о мл.гр. – Монгуш А.Р. м/о ср.гр. – Дирчинчап Ч.О. м/о ст. и подг.гр.- Кужугет В.К.	Октябрь
	Пути формирования финансовой грамотности у дошкольников	м/о мл.гр. – Хомушку А.Т. м/о ср.гр. – Минченко К.А. м/о ст. и подг.гр.– Сундуй-оол А.А.	
3.Открытые просмотры	Знакомство малышей с деньгами В гости к Алёнке Подарок для друга	<b>М/О МЛ.ГР.</b> Саая А.П. (24 гр) Монгуш А.А. (4 гр) Салчак Ч.Г. (23 гр)	Ноябрь  Ноябрь
	В гости к Мухе-Цокотухе	<b>М/О СР.ГР.</b> Чамбал-оол А.Е.С. (9 гр) Адыгбай С.М. (3 гр) Тюлюш Е.Ш. (18 гр)	Ноябрь
	Деньги всякие нужны Маленький экономист	<b>М/О СР.ГР.</b> Чамбал-оол А.Е.С. (9 гр) Адыгбай С.М. (3 гр) Тюлюш Е.Ш. (18 гр)	Ноябрь
	Азбука денег Путешествие с монеточкой по стране Экономике Открываем супермаркет	<b>М/О СТ. И ПОДГ.ГР.</b> Ондар Ч.С. (25 гр) Гриневич Н.Я. (6 гр)  Куулар К.Э. (17 гр)	

4.Самообразование	<p>Физкультурно-оздоровительная работа с детьми Речевое развитие посредством дидактических игр</p> <p>Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста</p> <p>Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста</p> <p>Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге</p>	<p>Попова Г.Ф.</p> <p>Яковлева М.Б.</p> <p>Куулар А.Э.</p> <p>Монгуш А.Р.</p> <p>Адыгбай С.М.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>
5.Тематический контроль	«Система работы дошкольного образовательного учреждения по формированию финансовой грамотности через внедрение ФООП»	<p>Директор – Бажина А.А.</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Курочкина А.С.</p> <p>Ст. воспитатель Монгуш С.А.</p> <p>Картанкова А.Л.</p>	Ноябрь
6. Оперативный контроль	<p>Режим дня</p> <p>Закаливание</p> <p>Организация подвижных игр</p> <p>Организация приема детей</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Организация питания</p> <p>Санитарное состояние группы</p> <p>Контроль организации и проведения тихого часа</p> <p>Режим дня</p> <p>Проведение утренней гимнастики</p> <p>Режим прогулки</p> <p>Культурно-гигиенические навыки при питании</p> <p>Культурно-гигиенические навыки при одевании и раздевании</p> <p>Культурно-гигиенические навыки при умывании</p> <p>Контроль организации работы по ОБЖ и ПДД</p> <p>Проведение закаливающих процедур и гимнастики пробуждения</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Контроль подготовки воспитателей к НОД</p> <p>Содержание книжных уголков</p>	<p>Директор</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Ст. воспитатель</p>	<p>Сентябрь,</p> <p>Октябрь,</p> <p>Ноябрь</p>

	<p>Оборудование уголков для самостоятельной детской ИЗО-деятельности</p> <p>Содержание природных уголков и экспериментальной деятельности</p> <p>Оборудование для театрализованной деятельности</p> <p>Содержание физкультурных уголков</p> <p>Содержание музыкальных уголков</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Контроль качества оформления документации</p> <p>Контроль организации кружковой работы</p> <p>Проверка плана</p> <p>Анализ оформления родительских уголков</p>		
7.Создание условий	В соответствии с ФООП - Создание благоприятной предметно-развивающей среды для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	Все группы	К педсовету
8.Работа с родителями	<p><b>Консультация</b> «Знакомство детей с миром финансов».</p> <p><b>Консультация</b> «Уроки финансовой грамотности в семье»</p> <p><b>Конкурс</b> «Лучшая дидактическая игра для формирования финансовой грамотности у детей»</p> <p><b>Анкета для родителей</b> «Мой ребенок и финансовая грамотность»</p> <p><b>Родительское собрание</b> «Финансовая грамотность дошкольников»</p>	Все группы	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p>
9.Формы работы со школой	<p>Дидактическая игра «Собери портфель».</p> <p>Беседа о школьной библиотеке.</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку (в дистанционном (виртуальном) режиме).</p>	Воспитатели подготовительных групп	Сентябрь
10. Работа со специалистами	<p>Контроль за деятельностью специалистов.</p> <p>Проверка документации у учителя русского языка (Шириме А.К. Монгуш С.А.), учителей-логопедов (Горбатовой А.Ю., Сагалаковой),</p>	<p>Директор – Бажина А.А.</p> <p>Зам. Директора по УВР Курочкина А.С.</p> <p>Ст. воспитатель</p>	Октябрь

	инструктора по ФИЗО (Хертек Б.С., Мороз С.Ю.), музыкальных руководителей (Середкиной А.С., Ондар У.И., Глухих К.А.), педагогов доп.образования (Шириме А.К.), учителя тувинского языка (Дондук Ш.Б., Петросян К.Н.), педагога-психолога (Березовской Т.В., Картанковой А.Л.), дефектолога (Кужугет С.Ч.)	Монгуш С.А., Картанкова А.Л	
--	--	--------------------------------	--

### **Педсовет №1**

**Тема:** Формирование финансовой грамотности дошкольников в рамках внедрения ФООП

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах финансовой грамотности для детей дошкольного возраста

***Повестка дня:***

1. Вступительное слово директора. (Бажина А.А.)
2. Финансовый ринг
3. Итоги тематического контроля (зам. директора по УВР, ст. воспитатель)
4. Итог. Решение педсовета.

### **Ход педсовета**

#### **1. Вступительное слово директора Бажиной А.А.**

Уважаемые коллеги! Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которые позволят им в будущем принимать грамотные решения.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

Поэтому наша задача формировать у детей основы финансовой грамотности.

Эта тема выбрана не случайно, так как Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации содержит определение финансовой грамотности, в том числе и дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, без которых невозможно формирование финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются: воспитание у ребёнка бережливости, деловитости, формирование правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи.

Основной вид деятельности у дошкольников это – игра. Сегодня мы обсудим вопросы финансовой грамотности, используя игровой подход. Современные технологии экономического воспитания, с которыми я вас познакомлю можно использовать как в организации с детьми, так и в работе с родителями.

## **2. Финансовый ринг**

Педагог пройдет в форме ринга.

Наше компетентное жюри в составе директора Бажиной А.А. и заместителя директора Курочкиной А.С. будет решать вопрос о присуждении командам баллов за пройденные испытания.

### **Итак, начнём.**

На столах находятся конверты с заданиями. После каждого выполненного задания педагоги совместно делают выводы.

### **Разминка**

Работа предстоит сложная, но интересная и без разминки нам не обойтись.

- Назовите профессии, в которых встречается финансовая грамотность. **Ответы: (бухгалтер, кассир, продавец, аудитор, и т. д.)**

**Второе задание нашей разминки «Анаграммы»** - составьте правильные слова из представленных на экране:

СИПЕНЯ (пенсия)

ЛАКМЕРА (реклама)

РАПЛАТАЗ (зарплата)

ОВОДРОГ (договор)

КАНОЭКОМИ (экономика)

КАБН (банк)

ГИНЬЕД (деньги)

**Вывод по разминке:** Эту разминку вы можете использовать в образовательной деятельности с детьми, в свободное время, на прогулке. Если разминка построена только на профессиях, то вместо слов использовать картинки с изображением профессий. С использованием картинок детям легче запомнить и усвоить образы профессий.

### **ЗАДАНИЕ №1**

Сейчас мы перейдем к основной части, где я познакомлю вас с игровыми технологиями, позволяющими расширить понятие финансовой грамотности в детском саду, которые можно использовать как в организованной деятельности с детьми, так и в работе с коллегами, родителями.

Откройте задание под номером №1.

Задание называется «*Правильный ответ*». На каждом столе задание разное. Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его.

### **1-ая ситуация**

Если родители вовремя не объяснят ребенку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то...

1. У него сложится об этой теме собственное мнение. После четырех лет ребенка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.
2. Это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.
3. Это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности.

### **2-ая ситуация**

Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны...

1. Говорить ребенку твердое «*нет!*». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.
2. Удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи
3. Предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

### **3-ья ситуация**

Если на каждую просьбу что-то купить ребенок реагирует раздраженно то ...

1. Нужно, объяснить ребенку, что вы не можете себе позволить купить такую вещь, поскольку она слишком дорога для вас
2. Согласится и купить эту вещь.
3. Попробовать помочь ребенку найти другой вариант, например: попросить это в подарок на Новый год;

### **4-ая ситуация**

Объясните, почему взрослые с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?

1. Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить родительские деньги.
2. Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.
3. Мы и так знаем, что они могут предложить, и учитываем их пожелания.

### **5-ая ситуация**

Мама с дочкой пришли в магазин. Девочка попросила у мамы денег купить самой понравившуюся шоколадку, которая стоит 9,90 рублей. Мама дала ей 10 рублей. Должен ли ребенок принести сдачу?

*Ребенок должен принести сдачу, даже если это всего 10 копеек, т. к. это не его деньги, не им заработанные. Ребенок не обращает на номинал денег, для него «денежка», что 10 рублей, что 10 копеек. Ребенок не принесет сдачу с 10, не принесет и со 100 рублей.*

### **6 –ая ситуация**

Ребенку на день рождения подарили 1000 рублей, родители на семейном совете решили купить новые ботинки, а ребенку хотелось игрушку. Правильно ли **поступили родители**? *Нет, родители поступают не верно. В этом возрасте можно попытаться убедить, что ботинки ему нужнее, чем игрушка, заранее договориться, но не приказывать.*

**Вывод:** Многие родители считают, что дошкольный возраст, это не тот возраст, в котором можно прививать у ребенка правильное отношение к деньгам. И многие не выдерживают истерик детей и тратят последние деньги, лежащие в кошельке, на покупку игрушки. Наша

с вами задача донести до родителей сущность проблемы, научить, как правильно выходить из данной ситуации.

### **ЗАДАНИЕ №2**

Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия.

Следующие задание под названием «**Экономика в сказках**», позволит нам увидеть, что через героев сказок можно дать детям понятие об обмене, правильной покупке, профессии и т.д.

Возьмите задание под №2, разложите на столе картинки с изображением иллюстраций из детских книг.

Я буду задавать вопросы, а вы должны найти иллюстрацию с изображением сказки, которая соответствует описанию и дать краткое пояснение.

1. В какой сказке мастерство героя – строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (**Три поросенка**).
2. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря? (**«Колосок»**)
3. В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (**«Кот в сапогах»**)
4. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (**«Как старик корову продавал»**)
5. В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (**«Колобок»**)
6. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (**Лисичка со скалочкой**)
7. Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном существовании? (**«Теремок»**)
8. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход? (**«Вершки корешки»**)
9. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? (**«Морозко», «Крошечка-хаврошечка», «Царевна-лягушка»**.)
10. В какой сказке сказочный персонаж потерял свой капитал из-за мошенничества и своей глупости? (**«Приключения Буратино»**)

**Вывод:** Знакомя детей с художественной литературой, формируем у детей представление о финансовой грамотности.

### **ЗАДАНИЕ №3**

Какие, сюжетно- ролевые игры, могут способствовать развитию финансовой грамотности у детей?

(магазин, заправка, банк, театр-покупка билетов и т. д.)

1. Назовите два финансовых действия, с которыми мы знакомим детей в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Театр», «Заправка», «Аптека»?

**Ответы: (это покупка и продажа).**

2. С каким финансовым понятием мы можем познакомить детей в игре «Банк»? (**обмен**).
3. В какой игре с детьми можем еще использовать понятие обмена? (**«Ярмарка», «Рынок»**).

**Предлагаю посмотреть видеоролик по финансовой грамотности в нашем ДОУ.**

**Вывод:** через игру мы формируем представление детей о финансовой грамотности, начиная уже с младшего дошкольного возраста.

### **ЗАДАНИЕ №4**

**«Рекламный агент».**

Чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать.

Кто хочет свой товар продать,  
Тот с нею должен подружиться  
И будет так товар хвалить,  
Что долго он не залежится.

Вы, догадались, что речь идет о рекламе.

1. Скажите, пожалуйста **«Для чего нужна реклама?»** (ответы: она помогает купить самый лучший товар, помогает узнать, где можно купить дешевые товары.)
2. Какие виды рекламы вы знаете? (Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама и т. д.)

Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента.

Вам необходимо открыть задание под №4 и увидеть товар, который вам необходимо прорекламирровать, то есть сделать рекламу и презентовать её.

Обратите внимание, у вас на столах лежит чистый лист, карандаши, клей картинка к рекламе данного продукта. Вам дается 5 минут, чтобы придумать текст и нарисовать или наклеить картинку к продукту и презентовать ее.

#### **Вывод:**

Использование игрового момента с рекламой позволяет детям принять информацию зрительно и отобразить ее наглядно.

#### **ЗАДАНИЕ №5**

Уважаемые коллеги! Следующее наше задание под №5 **«Угадай пословицу или поговорку»**. На экране будут появляться цепочки картинок. Вам необходимо прочесть пословицу по картинке и объяснить ее смысл.

**«Деньги куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать», «Копейка рубль бережет», «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».**

**Вывод:** Через пословицы мы детям даем понятие о деньгах, их ценности и экономии. Использование пословиц можно вносить во все виды образовательных областей.

#### **ЗАДАНИЕ №6**

Следующее задание — это **«Экономический кроссворд»**. Вам дается 5 мин на его заполнение.

**Вывод:** Используя кроссворды в работе с детьми по финансовой грамотности, мы развиваем мышление, память. Использовать их можно во всех видах деятельности.

#### **ЗАДАНИЕ №7**

##### ***Как дети могут научиться обращению с деньгами?***

1. Участие в планировании бюджета. Хорошая школа – наблюдение или участие в семейных советах, касающихся бюджета. В день зарплаты покажите ребёнку заработанные деньги, постарайтесь посчитать их, попробуйте составить план на месяц.
2. Походы в магазин. Для дошкольников эффективная школа правильного обращения с деньгами – магазин. С 6 лет можно посылать ребёнка за покупками. Это тренирует различные навыки: самостоятельность; самоконтроль; внимательность; навыки счета.
3. Личный пример родителей. Когда мама или папа умеют распоряжаться деньгами и открывают опыт и знания для ребёнка – это лучший способ для них вырастить разбирающегося в финансовых делах человека. Многие родители считают неправильным обсуждать с детьми финансовые вопросы. Между тем разговоры с детьми о деньгах, по мнению психологов, – неотъемлемый элемент финансового воспитания. Родители должны быть первыми, кто начнет процесс формирования у ребёнка отношения к деньгам.

Предлагаю Вам дидактическую игру «*Семейный бюджет*». Откройте конверт под №7. Выбирайте семью и поговорим, что же такое семейный бюджет, как об этом поговорить с детьми.

1. Из чего состоит семейный бюджет?
2. Как вы думаете, у кого семейный бюджет должен быть больше у семьи, где 4 детей или у семьи с 1 ребенком? Почему?

**Вывод:** Используя игры по финансовой грамотности для дошкольников помогут сделать экономику понятной. И войти в сложный мир предметов, вещей и человеческих отношений опираясь на свой "жизненный опыт". Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет, интегрировано решать задачи по формированию у дошкольников основ экономических знаний.

### **ИТОГ:**

Уважаемые коллеги, наш «*Финансовый ринг*» подошел к завершению. Конечно, остались еще многие не рассмотренные вопросы, связанные с темой «Дети и деньги». И мы, несомненно, продолжим работу в этом направлении.

Нам необходимо помнить, что деньги – это серьезно. Родители и мы педагоги – это первый авторитет для ребенка. Ребёнок может знать слово «деньги», видеть их, иметь представление о том, для чего они нужны. Но кроме этого, он должен научиться обращаться с ними так, чтобы капризы не были определяющей причиной трат. Поучение и чтение морали не способствует усваиванию информации, хороший опыт дети могут получить только на примере взрослых.

А сейчас откройте последний *конверт под № 8*. Это я думаю, поднимет настроение. Спасибо вам всем за работу. Сегодня каждый имеет свой доход, не важно, какой он, важно то, что вместе мы сила – и в игре побеждает дружба.

Надеемся, что наш «финансовый ринг» оказался полезным, если так, напишите, пожалуйста, на ваших купюрах пожелания или рекомендации нам для продолжения работы.

### **3.Итоги тематической проверки**

**4.Заключительная часть:** Подведение итогов работы педагогического совета, подведение итогов ринга.

<b>2.Тема педсовета</b>			
Речевое развитие дошкольников и развитие родного языка в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений с учетом ФООП			
Формы работы	Тема	Участники ответств.	Сроки проведения
1.Семинар-практикум	«Речевое развитие дошкольника и развитие родного языка в контексте реализации ФООП - проблемы и пути решения»	Курочкина А.С. Монгуш С.А. Картанкова А.Л.  Баазан М.Б. Хомутова Ю.Ю.	Январь
2.Консультации	Речевое развитие детей дошкольного возраста	м/о мл.гр. – Кадочкинова И.Н. м/о ср.гр.– Горбатова А.Ю. м/о –ст. и подг.гр. Сагалакова М.Е.	Январь
	Влияние стиля педагогического взаимодействия на речевое развитие дошкольников и развитие родного языка	м/о мл.гр. – Хомушку А.Т. м/о ср.гр. – Тюлюш Е.Ш. м/о ст. и подг.гр. – Шириме А.К.	Январь
	Инновационные формы работы по развитию речи и развитию родного языка	м/о мл.гр. – Сундуп А.Р. м/о ср.гр. – Золотухина Е.М. м/о ст. и подг.гр.– Петросян К.Н.	Январь
3.Открытые просмотры	«Поможем нашим гостям Мише и Маше» «Поможем кошечке» «Путешествие в сказку»	<b>М/О МЛ.ГР.</b> – Дойзумаа Б.Е. Ховвалыг А.Н. Шожал Ж.В.	Февраль
	«Путешествие по временам года» «Моя семья» «Научим лисичку быть доброй»	<b>М/О СР.ГР.</b> Дирчинчап Ч.О.  Минченко К.А. Попова Г.Ф.	Февраль
	«В стране красивой речи» «Умники и умницы» «Путешествие по родным местам»	<b>М/О СТ. И ПОДГ.ГР.–</b> Яковлева М.Б. Горбатова А.Ю. Дондук Ш.Б.	Февраль

4.Самообразование	Развитие памяти у детей дошкольного возраста средствами дидактического материала	Минченко К.А.	Февраль
	Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира	Тюлюш Е.Ш.	Февраль
	Экологическое воспитание дошкольников	Хомушку А.Т.	Февраль
	Воспитание дошкольников посредством дидактических игр	Каранмай А.С.	Февраль
	Игры и упражнения для развития речи у дошкольников	Салчак Ч.Г.	Февраль
5.Тематический контроль	«Речевое развитие дошкольника и развитие родного языка в условиях ДОУ в контексте реализации ФООП»	Директор – Бажина А.А. Зам. Директора по УВР Курочкина А.С. Ст. воспитатель Монгуш С.А. Картанкова А.Л.	Март
6. Оперативный контроль	Режим дня Закаливание Организация подвижных игр Организация приема детей Работа с родителями Организация питания Санитарное состояние группы Контроль организации и проведения тихого часа Режим дня Проведение утренней гимнастики Режим прогулки Культурно-гигиенические навыки при питании Культурно-гигиенические навыки при одевании и раздевании Культурно-гигиенические навыки при умывании Контроль организации работы по ОБЖ и ПДД Проведение закаливающих процедур и гимнастики пробуждения	Директор Зам.директора по УВР Ст. воспитатель	Январь-март

	<p>Организация предметно-развивающей среды          Контроль подготовки воспитателей к НОД          Содержание книжных уголков          Оборудование уголков для самостоятельной детской ИЗО-деятельности          Содержание природных уголков и экспериментальной деятельности          Оборудование для театрализованной деятельности          Содержание физкультурных уголков          Содержание музыкальных уголков          Оборудование для сюжетно-ролевых игр          Контроль качества оформления документации          Контроль организации кружковой работы          Проверка плана          Анализ оформления родительских уголков</p>		
7.Создание условий	«Создание условий для речевого развития дошкольников и развития родного языка»	Все группы	К педсовету
8.Работа с родителями	<p><b>Консультация</b>          «Нормы речевого развития дошкольников»  <b>Консультация</b> «Как развивать речь ребенка дома»  <b>Анкета для родителей</b> «Речевое развитие ребенка»  <b>Акция - Видео в сообществе</b>  <b>«Занимательные речевые игры с детьми в домашних условиях»</b>  <b>Родительское собрание</b> «Залог успешной речи ребенка»</p>	Все группы	Январь-март
9.Формы работы со школой	<p>Дидактическая игра «Собери портфель».</p> <p>Беседа о школьной библиотеке.</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку.</p>	Воспитатели подготовительных групп	Март
10. Работа со специалистами	Контроль за деятельностью специалистов.	Директор – Бажина А.А. Зам. Директора по УВР Курочкина	Январь-март

	Просмотр логопедических занятий (Горбатовой А.Ю., Сагалаковой М.Е.) просмотр занятия по русскому языку (Шириме А.К., Монгуш С.А.), просмотр занятий по физо (Хертек Б.С., Мороз С.Ю.), просмотр музыкальных занятий (Середкиной А.С., Ондар У.И., Глухих К.А.) просмотр занятий по доп.образованию (Шириме А.К.), просмотр занятий педагога-психолога (Березовской Т.В., Картанковой А.Л.), просмотр занятий дефектолога (Кужугет С.Ч.)	А.С. Ст. воспитатель Монгуш С.А. Картанкова А.Л	
--	---	---	--

### **Педсовет №2**

**Тема:** Речевое развитие дошкольников и развитие родного языка в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений с учетом ФООП

**Цель:** Совершенствование навыков педагогов в речевом развитии дошкольников, а также в развитии родного языка

***Повестка дня:***

1. Вступительное слово директора. (Бажина А.А.)
2. Деловая игра «Развитие речи»
3. Итоги тематического контроля
4. Решение педсовета.

### **Ход педсовета**

#### **1 Вступительное слово директора Бажиной А.А.**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Начать свое выступление я хотела бы с простого вопроса к вам: «Назовите профессии, где требуется умение правильно говорить».

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Это связано в первую очередь с ухудшением здоровья детей, нарушением работы центрального органа речевой функции.

С каждым годом возрастает число практически не говорящих детей, одной из причин неправильной речи детей - недостаточный учет взрослыми потребностей ребенка к усвоению речи окружающих. Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи

своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Среди многих задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных.

Проблема развития связной речи издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем таких, как:

- односложная, состоящая из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- бедность речи. Недостаточный словарный запас;
- замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач, употребление не литературных слов и выражений);
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами; (А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо)
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д. ;

Было бы замечательно, если бы у нас с вами была волшебная палочка, которой взмахнув, можно было решить все проблемы разом, но увы...

## 2 Деловая игра «Развитие речи»

### **Вопросы 1 команде:**

1. Назовите формы речи? (диалогическая и монологическая)
2. Какие умения развиваются в диалоге? (выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста)
3. Какие формы работы используют при обучении детей связной речи? (пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание)
4. Назовите структуру повествования. (завязка, кульминации, развязка)
5. Разговор двоих или нескольких на тему связанную с какой-либо ситуацией. (диалог)
6. Речь одного собеседника, обращенная к слушателям. (монолог)

### **Вопросы 2 команде.**

1. Рассказ сюжет, которого разворачивается во времени. (рассказ повествование)
2. Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий? (описание)
3. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? (средняя группа)
4. Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе? (прием отраженной речи - педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее)
5. Ведущий прием в средней группе используемый при составлении рассказа по картине. (образец воспитателя)
6. Ведущий прием для активизации речи и мышления. (вопросы педагога)

### **Задание «Вопрос-ответ»**

Какой возрастной группе соответствуют приведенные ниже задачи по художественной литературе?

1. Воспитывать умение слушать внимательно сказки, стихи, рассказы. Следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям. Учить понимать смысл произведения; воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание в правильной последовательности; выразительно читать наизусть небольшие потешки и стихотворения. (младшая группа)
2. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Учить оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества (добрый, злой, смелый). Учить выразительно читать стихотворения, потешки. Фиксировать внимание детей не только на содержании литературного произведения, но и на особенностях языка. (Средняя группа)

3. Учить различать жанры литературных произведений и некоторые особенности каждого жанра. Учить эмоционально передавать содержание небольшого прозаического произведения и выразительно читать наизусть стихотворения. Развивать поэтический слух, интонационную выразительность речи. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. (Подготовительная к школе группа)

□ Для работы с детьми какой возрастной группы используются следующие произведения:

1. З. Александрова «Мой мишка», А. Барто «Девочка-ревушка», С. Маршак «Усатыйполосатый», «Петушок и бобовое зернышко», «Маша и медведь», «Коза-дереза», «У солнышка в гостях», Е. Чарушин «Волчишко» ( младшая)

2. «Лисичка со скалочкой», «Гуси-Лебеди», «Два жадных медвежонка», «Зимовье», Я.Тайц «По грибы», К. Чуковский «Федорино горе», Александрова «Ветер на речке», «Одуванчик». (средняя)

3. Н. Носов «Живая шляпа», «Айюга», «Хаврошечка», «Серебряное копытце», Х. К. Андерсен «Гадкий утенок», «Сказка о царе Салтане», «Спящая красавица» (старшая, подготовительная)

□ Правильно назовите форму устного фольклорного произведения:

«Катилась торба с высокого горба.

В этой торбе – хлеб, соль, вода, пшеница.

С кем хочешь поделиться?

Говори поскорей, не задерживай добрых людей» (считалка)

«Дождик, дождик, пуще!

Дадим тебе гущи,

Хлеба – каравай,

хоть весь день поживай!» (приговорка, припевка)

«Жил – был царь,

У царя был кол, на колу – мочало,

Его ветром качало.

Не начать ли все сначала?» (докучная сказка)

«На всякое хотенье есть терпенье» (поговорка)

«Упрямого исправит дубина, а горбатого – могила» (пословица)

□ Отгадайте, из какой сказки Пушкина А.С. эти предметы:

1. Бочка, письмо, пряжа, золотые орешки. (А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»);

2. Яблоко, волшебное зеркальце, солнце. (А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»);

3. Корыто, невод, прялка, рыбка. (А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»);
4. Шатер, петух, шамаханская царица. (А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке»)

□ Назвать, одним словом

1. образное, краткое изречение, метко определяющее какое-либо явление (поговорка)
2. короткий рассказ, чаще всего стихотворный, иносказательного содержания с выводом, моралью (басня)
3. устное народное творчество. Песня-сказание, основанное на реальных событиях (былина)
4. основной вид устного народного творчества, художественное повествование фантастического, приключенческого или бытового характера (сказка)
5. короткий, веселый рассказ с остроумной концовкой на злободневную тему (анекдот)
6. устное народное творчество, народная мудрость (фольклор)
7. небольшое лирическое произведение, предназначенное для вокального исполнения (песня)
8. вид устного народного творчества, вопрос или задание, которое требует решения (загадка)
9. краткое выразительное изречение, имеющее поучительный смысл (пословица).

**2.** Своими педагогическими находками, вы сейчас поделитесь.

- «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста».
- Аскарова А.Б.
- «Развитие речевой активности посредством сказкотерапии». - Жигулина А.А.
- «Художественная литература – как средство всестороннего развития дошкольника»
- Кисельникова А.А.
- «Формирование выразительности речи средствами театрализованной деятельности»
- Панкова Е.В.
- «Развитие образной речи дошкольников» - Терпугова Н.В.
- «Фонематический слух-основа правильной речи» - Мальцева Е.В.

**3.** Вам предстоит пройти ряд заданий, думаю, что для вас, знатоков своего дела это будет несложно, но удачи все же пожелаю!

1. Игра «Ромашка»

Цель: активизировать деятельность педагогов; совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности; помочь само реализоваться на педагогическом поприще.

- Диалогическое общение, через которое расширяются, систематизируются представления о предметах и явлениях, актуализируется личный опыт (беседа)

- Изложение прослушанного произведения (пересказ)
- Назовите формы связного высказывания (монолог, диалог, повествование, описание, рассуждение)
- Методический прием, используемый на первых этапах обучения описанию картин, игрушек (образец) (наблюдение)
- То, что служит основой рассказа по памяти (опыт)
- Прием, используемый ребенком после рассказывания для уточнения. (вопрос)
- Прием, который позволяет оценить детский рассказ (анализ)
- Разговор двоих или нескольких человек на тему связанную с какой-либо ситуацией (диалог)
- Смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей. (связная речь)
- Прием, используемый в старших группах при пересказе литературных произведений (драматизация)
- Как называется основной вид устного народного творчества, художественное повествование фантастического, приключенческого или бытового характера. (сказка)
- Какие формы работы используют при обучении детей связной речи? (пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание)
- Как называется речь одного собеседника, обращенная к слушателям. (монолог)
- Как называется короткий рассказ, чаще всего стихотворный, инсказательного содержания с выводом-моралью. (басня)
- Ритмичная труднопроизносимая фраза или несколько рифмующихся фраз с часто встречающимися одинаковыми звуками (скороговорка)
- Правильная, заранее отработанная речевая (языковая) деятельность воспитателя. (речевой образец)

Хотелось бы закончить наш педсовет изречением Ушаковой О. С., что «Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии речи».

### **3. Итоги тематического контроля**

На этой приятной ноте я хочу закончить работу нашего педсовета

### **4. Заключительная часть – подведение итогов педагогического совета**

<b>3.Тема педсовета</b>			
Создание условий для всестороннего развития патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса			
Формы работы	Тема	Участники ответств.	Сроки проведения
1.Семинар-практикум	Как воспитать патриотов	Курочкина А.С. Монгуш С.А. Картанкова А.Л. Хомутова Ю.Ю. Куулар С.М. Шириме А.К.	Апрель
2.Консультации	<p>Что такое патриотическое воспитание дошкольников и для чего оно нужно</p> <p>Развивающая среда по патриотическому воспитанию дошкольников</p> <p>Организация работы воспитателя по патриотическому воспитанию</p>	<p>м/о мл.гр. – Ховалыг А.Н. м/о ср.гр.– Чамбал-оол А.Е.С. м/о –ст. и подг.гр. Гриневич Н.Я.</p> <p>м/о мл.гр. – Глеумбетова А.Л. м/о ср.гр. – Петросян К.Н. м/о ст. и подг.гр. – Хомутова Ю.Ю.</p> <p>м/о мл.гр. – Дойзумаа Б.Е. м/о ср.гр. – м/о ст. и подг.гр.–</p>	Апрель
3.Открытые просмотры	<p>В гости к матрешке Моя дружная семья Растем патриотами</p> <p>Мой дом – Моя Россия Создадим музей вместе Город, в котором я живу</p> <p>Путешествие по России Моя малая Родина, Тыва Нет ничего на свете краше, чем Родина наша. Моя Родина – Россия</p>	<p><b>М/О МЛ.ГР.</b> Доржу Ю.А. Каранмай А.С. Сундуп А.Р.</p> <p><b>М/О СР.ГР.</b> Золотухина Е.М. Куулар А.Э. Биче-оол Д.А.</p> <p><b>М/О СТ. И ПОДГ.ГР.</b> Куулар С.М. Баазан М.Б. Шожулчаа С.Б.</p>	Апрель-май
4.Самообразование	Формирование КГН у детей младшего дошкольного возраста через устное народное творчество	Сундуп А.Р.  Доржу Ю.А.	Апрель  Апрель

	<p>Развитие речи при помощи артикуляционной гимнастики</p> <p>Развитие речи детей с использованием пальчиковых игр и упражнений</p> <p>Игры народов мира через введение ФГОС</p> <p>Развитие двигательной активности детей раннего возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности</p>	<p>Сундуй-оол А.А.</p> <p>Мороз С.Ю.</p> <p>Ондар У.И.</p>	<p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>
5. Тематический контроль	«Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	<p>Директор – Бажина А.А.</p> <p>Зам. Директора по УВР Курочкина А.С.</p> <p>Ст. воспитатель Монгуш С.А.</p> <p>Картанкова А.Л.</p>	Апрель
6. Оперативный контроль	<p>Режим дня</p> <p>Закаливание</p> <p>Организация подвижных игр</p> <p>Организация приема детей</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Организация питания</p> <p>Санитарное состояние группы</p> <p>Контроль организации и проведения тихого часа</p> <p>Режим дня</p> <p>Проведение утренней гимнастики</p> <p>Режим прогулки</p> <p>Культурно-гигиенические навыки при питании</p> <p>Культурно-гигиенические навыки при одевании и раздевании</p> <p>Культурно-гигиенические навыки при умывании</p> <p>Контроль организации работы по ОБЖ и ПДД</p> <p>Проведение закаливающих процедур и гимнастики пробуждения</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Контроль подготовки воспитателей к НОД</p> <p>Содержание книжных уголков</p> <p>Оборудование уголков для самостоятельной детской ИЗО-деятельности</p>	<p>Директор</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Ст. воспитатель</p>	Апрель-май

	<p>Содержание природных уголков и экспериментальной деятельности</p> <p>Оборудование для театрализованной деятельности</p> <p>Содержание физкультурных уголков</p> <p>Содержание музыкальных уголков</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Контроль качества оформления документации</p> <p>Контроль организации кружковой работы</p> <p>Проверка плана</p> <p>Анализ оформления родительских уголков</p>		
7.Создание условий	В соответствии с ФООП - Создание благоприятных условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Все группы	К педсовету
8.Работа с родителями	<p><b>Консультация</b> «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю»»</p> <p><b>Консультация</b> «Как воспитать маленького патриота»»</p> <p><b>Анкета для родителей</b> «Воспитание патриота в семье»</p> <p><b>Акция «Рисунок солдату»</b></p> <p><b>Родительское собрание:</b> «Для чего нужно развивать качества патриотизма в ребенке»</p>	Все группы	Апрель-май
9.Формы работы со школой	<p>1.Проведение диагностики по определению готовности детей к <b>школе.</b></p> <p>2.Консультации с педагогами ДОУ и <b>школы.</b></p> <p>3.Встречи родителей с будущими учителями.</p>	Педагог-психолог Воспитатели подготовительных групп	Апрель-май
10. Работа со специалистами	<p>Контроль за деятельностью специалистов.</p> <p>Сдача отчетов учителей-логопедов (Горбатовой А.Ю., Сагалаковой М.Е.), учителя русского языка (Шириме А.К., Монгуш С.А.), инструкторов по физо (Хертек Б.С., Мороз С.Ю.), музыкальных руководителей (Середкиной А.С.,</p>	Директор – Бажина А.А. Зам. Директора по УВР Курочкина А.С. Ст. воспитатель Монгуш С.А. Картанкова А.Л	Январь-март

	Ондар У.И., Глухих К.А.), педагогов доп. образования (Шириме А.К.), педагога-психолога (Березовской Т.В., Картанковой А.Л.), дефектолога (Кужугет С.Ч.)		
--	---	--	--

### Педсовет №3

**Тема:** Создание условий для всестороннего развития патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса

**Цель:** создание условия, способствующих патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

***Повестка дня:***

1. Вступительное слово директора. (Бажина А.А.)
2. Деловая игра «Слабое звено»
3. Итоги тематического контроля (зам. директора по УВР, ст. воспитатель)5.
4. Итог. Решение педсовета.

**Ход педсовета**

1. Вступительное слово директора.

Здравствуйте, уважаемые **педагоги**. Мы рады видеть Вас в нашем детском саду на **методическом объединении**.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.

Социальное развитие очень важно для детей дошкольного возраста. От того, что ребенок знает о себе, о своих близких, о месте, где он живет, что он чувствует в определенные моменты, зависит успешное формирование социально значимых личностных качеств. Это, в свою очередь, влияет на успешность адаптации в новой системе социальных отношений, на активное развитие его познавательных возможностей. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, ребенок учится жить рядом с другими людьми, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т. е. становится социально компетентным.

**2. Деловая игра «Слабое звено»**

Уважаемые коллеги, предлагаю вам принять участие в деловой игре «Слабое звено». Сегодня мы будем, выявлять свои знания по патриотическому воспитанию.

## Правила игры:

*Игра состоит из 3 раундов. Длительность первого раунда составляет 6 минут, а каждые последующие раунды уменьшаются ровно на 1 минуту. Ваша задача: за короткий промежуток времени дать как можно больше правильных ответов, а также следить за ходом игры и суметь проанализировать свою деятельность, и деятельность других участников команды, соблюдая педагогический такт. Победит тот, кто без ошибок пройдет все 3 раунда и покажет свои знания по патриотическому воспитанию на более высоком уровне.*

*Наша игра будет проходить с 4 командами (распределение участников игры по командам). Задача каждой команды проявить свою эрудицию и добраться до конечного раунда.*

*Выберите командира, и в течение 3 минут придумайте название и девиз своей команды.*

*Представление команд.*

*Представление жюри в лице заместителя заведующего по УВР.*

### **Раунд 1**

- Земля, где ты родился? (Родина.)
- Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю? (Этнография.)
- Древнее название России? (Русь.)
- Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка? (Родители.)
- Определение толкового словаря Ожогова «Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу». Что это? (Патриотизм.)
- Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (Государство.)
- Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы? (Флаг.)
- Официальная эмблема государства? (Герб.)
- Куда заносят названия редких животных и растений? (Красная книга.)
- Это музыкальный инструмент. Беда – надвигается, враг или мор – звук этого музыкального инструмента разносился по всей округе, отгоняя беду, болезни, нечистую силу? (Колокол.)

- В истории России их было трое. И второй, и третий были внуками первого. На то, чтобы называться третьим, было много претендентов. Первого звали Великий.

Назовите имя. (Пётр)

- Как в соответствии с названием двух подмосковных сёл назывались первые гвардейские полки Петра I?

(Семёновский и Преображенский)

- Сын конюха, друг Петра I, ставший впоследствии генералиссимусом. (А. Меншиков)

- Что изображено на гербе Санкт-Петербурга? Что это обозначает? (два якоря: морской и речной, скипетр)

- Что украшает шпиль Петербургского Адмиралтейства? (кораблик)

- О героической обороне какого советского города в 1942 году написала в своих поэмах Ольга Берггольц?

(Ленинграда: «Февральский дневник», «Ленинградская поэма», обе 1942 год.)

- Что во время Великой Отечественной Войны называли «Катюшами»?

(Ракетные установки)

- Что открыли союзники во время Второй мировой войны?

(Второй тыл, второй фронт, границы, военную тайну)

- По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда? (Ладожское)

- В какое море впадает река Нева? (впадает в Финский залив Балтийского моря)

- Из какого озера берёт начало река Нева? (из Ладожского озера)

- Назовите остров, на котором началось строительство нашего города? (на Заячьем острове)

- Назовите дату рождения нашего города? (27 мая 1703 г.)

- Начало закладки какого сооружения считается рождением нашего города?

(Петропавловской крепости)

- Как назывался наш город со времён его создания? (Санкт-Петербург, Петроград – 1914, Ленинград – 1924, Санкт-Петербург – 1991)

- Как называется самый известный сад нашего города? (Летний сад)

- Какому великому русскому литератору установлен памятник в Летнем саду? (И. А. Крылов)

- Что пережили ленинградцы в течение 900 дней во время Великой Отечественной войны? (блокаду)

- Как называется первый музей России? (Кунсткамера — кабинет редкостей, в настоящее время – Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого)
- Назовите имена трех русских былинных богатырей. (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.)
- Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (Семья.)
- Роспись, где используют три цвета: голубой, синий и белый? (Гжель.)
- Русский женский головной убор? (Кокошник, венец.)
- Средство раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств? (Фольклор.)
- То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений? (Традиция.)
- Как по-другому можно назвать мелкое ручное производство? (Ремесло.)
- Как называется сырьё, которое используется для выделки коробов, корзин, посуды, для изоляции строений от сырости, для обшивки речных лодок? (Береста.)
- Назовите виды народной росписи? (Городецкая, жостовская, дымковская, хохломская, гжельская.)
- Как называется широко распространенная техника декоративно-прикладного искусства, разноцветные кусочки бумаги, ткани, кожи, меха, соломки нашивают или наклеивают на материал другого цвета или выделки? (Аппликация.)
- Как называется инструмент, используемый для вышивания? (пяльцы)
- Как называется самобытный вид русского народного искусства — декоративная роспись деревянных изделий? (Хохлома.)
- Что такое орнамент? (узор, построенный на ритмическом чередовании элементов)
- Перечислите разновидности русской глиняной игрушки? (Абашевская, дымковская, каргопольская, филимоновская, тульская, скопинская.)
- Как называлась слобода, где изготавливали глиняные лепные игрушки? После обжига готовые фигурки людей, зверей, птиц расписывались по белому грунту яркими красками. (Дымково.)
- Город Загорск Московской области считается родиной русской расписной матрешки. Перечислите разновидности русской матрешки. (Загорская, Семеновская, Полхмайданская, Кировская.)
- Кто самый популярный герой богородской игрушки? (Медведь.)
- Ритуальная еда на празднике проводов зимы. (Блины.)

– Итак, 1 раунд подошел к концу. Которая команда сдала свои позиции? Кто не силен в данной области? Пришло время выбрать самое слабое звено.

(Участники делают свой выбор, объясняя, почему они выбрали именно эту команду, затем сами участники анализируют свою игру).

## **Раунд 2**

- Когда вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования? (1 сентября 2013г.)

- Назовите программы, в которых представлено в разных формулировках и объемах гражданское, патриотическое воспитание? (Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России», Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»).

- Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений? (не менее 60 и не более 40)

- Государственные требования, к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей в ДОУ, а то же комплекс требований к педагогическим работникам? (ФГОС ДО)

- Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (Страна.)

- Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое освоение предмета, Что это: знания или умения? (Знания.)

- Овладение способами, приемами, действиями, применение знаний на практике? Что это: умение или навыки? (Умения.)

- Что первично? Умения или навыки? (Умения.)

- Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства (Гражданин.)

- Чем являются следующие определения:

-формирование любви к родному краю,

-воспитание чувства гордости за своих земляков,

-умение ориентироваться в окружающей действительности? (Задачи нравственно-патриотического воспитания.)

- Что является государственной символикой (Герб, гимн, флаг.)

- Какая птица изображена на гербе России? (Орел.)

- Назовите порядок цветовых полос на полотнище флага России, начиная сверху? (белый, синий, красный)
  - Какой документ определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ? (ООП ДО).
  - Сколько образовательных областей содержит в себе ООП ДО? Назовите их. (5 образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое и социально-коммуникативное развитие).
  - Основной документ, провозглашающий права ребенка? (Декларация прав ребёнка – ООН, 1959)
  - В каком направлении развития и образования детей ставится задача: понимание на слух текстов различных жанров детской литературы? (речевом)
  - В каком направлении развития и образования детей ставится задача: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта? (физическом)
  - В какие образовательные области по ФГОС ДО вошли бывшие ранее образовательные области «Здоровье» (физическое развитие), «Безопасность» (социально-коммуникативное развитие), «Труд» (социально-коммуникативное развитие), «Музыка» (художественно-эстетическое развитие).
  - В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы? (целевых ориентиров).
  - Участие ребёнка в психолого – педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия кого? (родителей).
  - Сопровождается ли освоение ООП проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников? (нет).
  - Имеет ли право педагогический работник проводить оценку индивидуального развития детей? (да)
- *Второй раунд закончен, ответьте себе на вопрос: кто так и не адаптировался в игре из вас? Кому пора открывать литературу по дошкольному воспитанию? Пора выбрать самое слабое звено. (Анализ.)*

### **Раунд 3**

– *Вас осталось всего две команды, сейчас самое время выяснить, кто из вас силен в патриотическом воспитании, краеведении, методике. Я объясню правила 3-го раунда; я задам по четыре вопроса каждой команде, той команде, которая не ответит на вопрос, будет поставлен пробел в ответе, а команда, набравшая наибольшее количество правильных ответов, станет победителем нашей сегодняшней игры.*

- Как называется местность, охраняемая законом, в которой прекращена хозяйственная деятельность и посещение людей? (Заповедник.)
- На каких документах основан ФГОС ДО? (Конвенция о правах ребенка, Закон об Образовании РФ, Конституция РФ.)
- Какие разделы должна иметь ООПДО? (Целевой, содержательный, организационный.)
- Что подразумевает под собой понятие "Инклюзивное образование"? (Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.)
- Назовите возможные ситуации применения результатов педагогической диагностики. (Для индивидуализации образования: в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; для оптимизации работы с группой детей).
- Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Что это? (Толерантность.)
- Какой документ включает в себя три группы требований: к структуре, к условиям реализации ООП ДО и к результатам освоения ООП ДО? (ФГОС ДО)
- Этот документ обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса. (Конвенция ООН о правах ребёнка).
- *Ну, вот, наша игра завершилась. Я надеюсь, что все участники семинара уточнили и закрепили свои знания в области нравственно-патриотического воспитания.*

3. Итоги тематического контроля

4. Решение педсовета

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

### План лечебно-профилактической работы с детьми на 2023 – 2024 г.

Мероприятия	Сроки
<b>Анализ:</b>	
-показателей заболеваемости за квартал, полугодие, год;	-в течение года
-лечебно – оздоровительной работы;	-ежемесячно
- диспансерное наблюдение за воспитанниками;	-ежемесячно
-углубленный медицинский осмотр, проведение антропометрических измерений, анализ физического развития детей;	-в течение года
-осмотр детей во время утреннего приема в ДОУ, опрос родителей;	течение года
-наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания;	-по плану
-осмотр врачами – специалистами и детей декретированных возрастов;	-в течение года
-обследование детей на гельминты;	-один раз в год
-проведение прививок по плану;	-ежемесячно
-постановка реакции Манту и обследование у фтизиатра детей с гиперпробой;	-в течение года
-учет инфекционных больных, карантин;	Один раз в 10 дней
-осмотр детей на наличие педикулеза;	-по эпидобстановке
-проведение противоэпидемических мероприятий при вспышке ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний;	-сентябрь, октябрь
-соблюдение адаптационного периода при приеме детей раннего возраста в ДОУ;	-февраль. март. октябрь. ноябрь
-общее кварцевание помещений в период роста заболеваемости;	-ежедневно
-витаминация третьего блюда;	-один раз в месяц
-витамины: элеутерококк, ревит, аскорбиновая кислота;	-один раз в месяц
-точечный массаж;	-в течение года
-профилактика плоскостопия;	-в течение года
-осуществление закаливающих процедур;	-ежедневно
-применение фиточая, плоды шиповника;	-весна, осень
-использование в питании народных средств (употребление лука, чеснока и др);	- один раз в месяц
-индивидуальные консультации по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;	- в течение года
-санация полости рта	-в течение года
противовоспалительными травами;	-в течение года

<ul style="list-style-type: none"><li>-проведение мероприятий по недопущению заноса инфекций в ДОУ;</li><li>-строгое соблюдение принципа изоляции при карантинах;</li><li>-закладывание в носовые ходы оксолиновой мастью;</li><li>-работа с частоболеющими детьми.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-октябрь,ноябрь</li><li>-в течение года</li></ul>
---	---

## План Летней оздоровительной работы

### Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
1.	<u><b>Работа с педагогами</b></u>	<b>Малый педагогический совет</b>		
		«Организация летне-оздоровительной работы ДОУ» -утверждение плана летне-оздоровительной работы; -оздоровление и закаливание детского организма в летний период.	Май 2024г.	Зам. директора по УВР Курочкина А.С.
		<b>Инструктаж:</b>		
		«По технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке».	Май 2024г.	Зам. директора по УВР Курочкина А.С.
		«По оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах».	Май 2024г.	Зам. директора по УВР Курочкина А.С.
	«По оказанию первой доврачебной помощи».	Май 2024г.	Зам. директора по УВР Курочкина А.С.	

		«Воспитателя по предупреждению детского дорожного травматизма».	Май 2024г.	Зам. директора по УВР Курочкина А.С.
		<b>Консультации:</b>		
		«Обеспечение психоэмоционального благополучия и комфортности детей в условиях летней работы»	июнь	Педагог-психолог
		«Организация детской игровой деятельности в условиях лета»	июнь	Воспитатели
		«Подвижные и малоподвижные игры с детьми во время прогулки»	июль	Воспитатели
		«Безопасность детей в летний период»;	август	Воспитатели
		<b>Административные совещания:</b>		
		«Подготовка МАДОУ к новому учебному году»	Май-август 2024г.	Директор МАДО Бажина А.А. Зам. директора по УВР Курочкина А.С.
		«Итоги летне-оздоровительной работы МАДОУ»	Август 2024г.	Директор МАДОУ Бажина А.А. Зам. директора по УВР Курочкина А.С.
2.	<b><u>Работа с детьми</u></b>	<b>2.1. Физкультурно-оздоровительная работа</b>		

		<p>Организация трехразовой прогулки.          Прием детей на улице.          Утренняя гимнастика на свежем воздухе.          Утренний оздоровительный бег.          Занятия физической культурой на улице.          Корректирующая гимнастика после сна.          Проведение закаливающих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воздушные ванны;</li> <li>- Босохождение;</li> <li>- Полоскание полости рта кипяченой водой;</li> <li>- Топтание по рефлекторным и мокрым дорожкам;</li> <li>- Обливание рук до локтя с постепенным снижением температуры;</li> <li>- Сон без маек.</li> </ul>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Воспитатели          мед. сестра</p>
		<p><b>2.2. Оздоровление и питание детей</b></p> <p>-расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов;          -витаминный салат «Здоровье»;          -салат из моркови.          -соки фруктовые и овощные.          -зелень;          -фруктовые воды:          из смеси сухофруктов;          с черносливом, курагой, вишней, изюмом, грушей, абрикосом;          -йодированная соль.</p>		<p>мед. сестра          Директор          МАДОУ          Бажина А.А.</p>
3.	<i>Работа с родителями</i>	<p><b>3.1.Комплектование групп раннего возраста</b></p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор          МАДОУ          Бажина А.А.</p>
		<p><b>3.2.Консультации:</b></p>		
		<p>«Улицы города»          (о профилактике детского травматизма в летний период)</p>	<p>июнь – август</p>	<p>Воспитатели групп</p>

		«Играем на улице всей семьей»		
		«Игры с водой на свежем воздухе»	июнь – август	Воспитатели групп
4.	<b>Оснащение педагогического процесса</b>	4.1. Разработка новых учебных планов	август	Зам. директора по УВР Курочкина А.С.
		4.2. Составление плана работы на новый учебный год; образовательной программы; программы развития.	июнь-август	Директор МАДОУ Бажина А.А. Зам. директора по УВР Курочкина А.С.
5.	<b>Контроль</b>	5.1. Организация двигательного режима детей в течение дня.	постоянно	Директор МАДОУ Бажина А.А. Зам. директора по УВР Курочкина А.С.
		5.2. Санитарное состояние участков.	постоянно	Директор МАДОУ Бажина А.А. Зам. директора по АХЧ Шек С.И.
		5.3. Соблюдение инструкций по ОТ и ПБ.	постоянно	Директор МАДОУ Бажина А.А. Зам. директора по АХЧ Шек С.И.
		5.4. Состояние выносного материала.	постоянно	Директор МАДОУ Бажина А.А. Зам. директора по УВР

				Курочкина А.С.
		5.5.Соблюдение технологии приготовления пищи.	постоянно	Ст. мед. сестра  Шеф-повар Антипина С.Н.
		5.6.Проведение оздоровительных мероприятий в группе.	постоянно	Директор МАДОУ Бажина А.А. Ст. мед. сестра
6.	<i>Административно-хозяйственная работа</i>	<b>6.1.«Экологический субботник»</b> -уборка территории ДОУ -посадка цветов.	май июнь	Директор МАДОУ Бажина А.А. Зам директора по АХЧ Шек С.И.
<b>6.2.Ремонт помещений</b>				
		Ремонт групповых комнат, Ремонт ДОУ.	июнь	Директор МАДОУ Бажина А.А. Зам директора по АХЧ Шек С.И.
<b>6.3.Благоустройство территории</b>				
		-замена песка в песочнице; - озеленение участков и территории детского сада	июнь	Зам директора по АХЧ Шек С.И.

**ПЛАН мероприятий**  
**По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**  
**На 2023 – 2024 уч. Год**

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
<i><b>Работа с детьми</b></i>			
1	<b>Тематическая неделя осторожного пешехода</b> (занятия, игры, досуги, развлечения, беседы, чтение литературы)	С сентября по май	Ст. воспитатель Воспитатели групп
2.	Обновление развивающей среды в группах по обучению детей ПДД	В течение года	Воспитатели групп
3.	Организация целевых прогулок за пределы детского сада и экскурсий с целью обучения детей ПДД	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели групп
4.	Тематические выставки детского творчества.	В течение года	Воспитатели групп
<i><b>Работа с педагогами</b></i>			
1.	Правила дорожного движения. Основные термины и понятия.	Сентябрь	Сотрудник ГИБДД
2.	Основы безопасности и жизнедеятельности, правила дорожного движения. Обязанности пешехода, пассажиров. Предупредительные сигналы. Виды транспортных средств. ДТП и их причины	Октябрь	Ст. воспитатель
3.	Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части и во дворе.	Ноябрь	Ст.воспитатель
4.	Формы и методы обучения детей поведению на улице	Декабрь	Ст. воспитатель
5.	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летне-оздоровительный период	Май	Сотрудник ГИБДД
6.	Выявление знаний и умений педагогов по данной тематике	Май	Ст. воспитатель
<i><b>Работа с родителями</b></i>			

1.	Групповые собрания «Я о правилах движения всем на свете расскажу!»	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
2.	Наглядная информация (систематическое обновление)	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
3.	Совместные мероприятия (соревнования, занятия, конкурсы)	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели

**Перспективный план по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.  
Средняя группа.**

Месяц тематическая неделя	Тема	Цель	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Октябрь	«Улица полна неожиданностей»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.	1. И.м. В гости в детям приходит инспектор ГИБДД, хочет выяснить, знают ли дети правила безопасного поведения на улицы. 2. Д/и «Это я, это я, это все мои друзья» 3. Д/и «Что перепутал художник» 4. П/и «Сигналы светофора» 5. Загадки детям о видах транспорта и светофоре. 6. Итог занятия: инспектор ГИБДД благодарит детей за хорошие знания и показывает презентацию	Целевая прогулка в автогородок детского сада Цель: закрепить знания детей о светофоре, дороге, тротуаре. Кукольный спектакль «Приключения колобка» Цель: вызвать положительные эмоции и желание выполнять правила безопасного поведения на улице.

			«Как избежать неприятностей»	
Ноябрь	«Мы знакомимся с улицей»	Познакомить детей с улицей, её особенностями; учить правилам поведения на улице (быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или по специально выделенному на дороге переходу – «зебре». Если нарушать эти правила, то можно попасть под машину)»	В группу к детям прибежала зайчиха с зайчонком и рассказала, что её мальчик попал под трамвайчик. Просит детей научить её сынишку переходить дорогу. 2. Беседа. — Как вы думаете, почему с зайчишкой случилась беда? — Кем становится человек, когда он идёт по улице? — Как называется дорожка для пешеходов? — Как быть, если нужно перейти через дорогу? 3. Д/и «Разрешается, запрещается» 4. П/и «Сигналы светофора» 5. Чтение рассказа Л. Гальпернштейн «Заборчик вдоль тротуара» 6. Вопросы к детям: — Для чего нужен заборчик вдоль тротуара? — Что бывает с нарушителями	Составление коллективного рассказа «Как мы гуляли по улице» Цель: учить внимательно следить за ходом рассказа воспитателя, добавлять нужное слово. Расширять словарный запас детей. Рассматривание иллюстраций по теме «Улица» Цель: закрепить умение детей называть и показывать проезжую часть, различные виды транспорта. Целевая прогулка на улицу (ближайшая проезжая часть): Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, напомнить правила поведения на улице.

			<p>правил дорожного движения? — Как бы вы поступили на месте главного героя?</p> <p>7. Итог занятия: дети коллективно выполняют знак «Пешеходный переход» и дарят его зайчонку, чтобы он знал, где можно переходить дорогу.</p>	
Январь	«Светофор (транспортный и пешеходный) и его сигналы»	Продолжать знакомить детей с сигналами светофора. Дать понятие о транспортном (плоскостном) пешеходном и светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.	<p>1. И.м. В гости к детям приходит почтальон Печкин с посылкой (в ней 2 светофора), но не отдаёт её пока ребята не докажут, что она для них.</p> <p>2. Рассмотрение светофоров: транспортного и пешеходного. — Что у светофоров общего? — Чем они отличаются? — Для чего светофор пешеходам? — Для чего нужен транспортный светофор?</p> <p>3. П/и «Пешеходы и автомобили»</p>	<p>П/и «Красный, зелёный» Цель: учить детей начинать движение и останавливаться на определённый сигнал светофора. Развлечение «Светофор в гостях у детей» Цель: закрепить представления детей о светофоре, его значении для пешеходов и водителей. Конструктивная игра «Наша улица» Цель: закрепить знания детей о проезжей части, светофоре. Учить «водить» машины, не</p>

			4. Чтение стихотворения А Северного «Светофор» 5. Итог занятия: Почтальон Печкин просит детей починить принесённые с собой светофоры (дети выполняют аппликацию «Светофор»)	сталкиваясь друг с другом.
Февраль	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закреплять знание правил уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно)	1. Организационный момент (распределение детей на команды, представление команд, представление жюри) 2. Задание №1 «Самый внимательный», целью которой является — выявить насколько дети внимательны на улице. 3. Задание №2 «Конкурс загадок» (о транспорте и светофоре) 4. Игра — эстафета №3 «Аккуратный водитель», целью которой является — перевезти всех своих пассажиров, не задев ни одного препятствия.	Д/и «Разрешается, запрещается» Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице. Д/и «Мы – пешеходы» Цель: закрепить знания детей о тротуаре вдоль проезжей части, значении сигналов светофора. Рисование «Дорожки для пешеходов» Цель: учить рисовать тротуары вдоль проезжей части и пешеходные переходы.

			5. Задание №4 «Кто больше светофоров починит» (аппликация) 6. Подведение итогов игры, награждение участников команд.	
Апрель	«О чём говорят дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающим и указательными дорожными знаками, учить различать их («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»)	1 И.м В группу к детям приходят дорожные знаки, спорят, кто из них важнее. Как помочь знакам разрешить их спор. 2. Беседа о значении дорожных знаков. — Какие дорожные знаки вы знаете? — Для чего они нужны? — Что будет, если все знаки исчезнут? 3. Презентация для детей «Наши друзья – дорожные знаки» 4. Физминутка «Поехали» 5. Анализ ситуаций из презентации. 6. Итог занятия: знаки мирятся, благодарят детей и предлагают поиграть в игру «Собери знак»	Целевая прогулка по улице. Цель: рассмотреть дорожные знаки, объяснить детям их значение. Д/и «Расставь знаки» Цель: закрепить знания детей о значении и месте расположения знаков «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Подземный пешеходный переход» Д/и «Собери знак» Цель: учить из частей составлять целое.

**Перспективный план по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.**

**Старшая группа.**

<b>Месяц тематическая неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>
Август	«Прогулка по городу»	Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте.	<p>1. И.м В группу к детям приходит Незнайка, принёс фотографии транспорта, которые видел в нашем городе, просит о них рассказать.</p> <p>2. Беседа о транспорте.</p> <p>— Как вы утром добираетесь до детского сада?</p> <p>— На чём ещё можно передвигаться?</p> <p>— Как одним словом можно назвать весь перечисленный вами транспорт?</p> <p>— Какой ещё транспорт бывает?</p> <p>— Что общего у автобуса и автомобиля?</p> <p>— Что общего у поезда и трамвая?</p> <p>— А чем они отличаются?</p> <p>4. П/и «Едет, летает, плавает»</p> <p>5. Д/и «Помоги Незнайке найти тень каждой машины»</p> <p>6. Д/и «Третий лишний»</p> <p>7. Итог занятия:</p>	<p>Беседа «Разные машины»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о грузовом, пассажирском и специальном транспорте.</p> <p>Д/и «Для чего нужна машина»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о назначении разных видов транспорта.</p> <p>Общение: «Машины на улицах нашего города»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о различных видах транспорта.</p>

			дети составляют модель «Виды транспорта»	
Август	Чтение и беседа по книге В.Носова «Автомобиль»	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	<p>1. И.м В гости к детям приходит Незнайка и приносит три книги. Просит помочь определить. В какой из них рассказ В. Носова «Автомобиль»</p> <p>2. Вопросы к детям:  — Как вы догадались?  — Как вы думаете, о чём будет рассказ?</p> <p>3. Чтение рассказа «Автомобиль?»</p> <p>4. Физминутка «Поехали»</p> <p>5. Беседа по содержанию  — Почему рассказ назван «Автомобиль»  — Какое ещё название ему подходит?  — Вспомни, какие ошибки сделал Мишка в описании машины.  — Какой не правильный поступок совершили мальчики?  — Что с ними могло бы случиться?  — Какие ещё шалости детей могут привести к</p>	<p>Рисование мелками на асфальте «Машины на нашей улице»  Цель: закреплять умения детей рисовать различные виды транспорта.  Д/и «Лабиринт»  Цель: закреплять пространственные направления вперёд, назад, вправо, влево.  Чтение и разучивание стихотворения «Велосипедист» С. Михалкова.  Цель: воспитывать «+» отношение к выполнению правил дорожного движения пешеходами.</p>

			<p>беде?</p> <p>6. Итог занятия: дети создают модель рассказ и отдают её Мишке, чтобы по ней он мог пересказать рассказ своим друзьям.</p>	
Сентябрь	<p>Целевая прогулка «Экскурсия к дороге» (наблюдение за движением транспорта и работой водителя)</p>	<p>Закреплять знания о городском транспорте, о правилах дорожного движения.</p>	<p>1. З.м. В группу к детям приходит приглашение в увлекательное путешествие, но куда именно не написано. Как можно определить, кто и куда нас приглашает?</p> <p>2. Рассматривание фотографии п.Октябрьского.</p> <p>3. Работа с картой города Новочеркасска</p> <p>4. Беседа перед воротами детского сада. — Если мы будем путешествовать не на транспорте, а пешком, то, как нас можно назвать? — Как появилось это слово? — Сколько на улице пешеходов?</p> <p>5. Наблюдение за дорогой и транспортными средствами.</p> <p>6. Игра-имитация «Мы – шоферы!»</p> <p>7. Вопросы к детям: — Ребята, кто помнит, по какой</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Авто магазин»</p> <p>Цель: учить детей составлять описательные рассказы, пользуясь моделью, активизировать соответствующий словарь.</p> <p>Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств.</p> <p>Цель: расширить представления детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающие понятие «транспорт»</p> <p>Аппликация (коллективная) «Вот такая наша улица»</p> <p>Цель: учить работе в коллективе, созданию общей композиции на определённую тематику.</p>

			<p>улице надо идти, чтобы попасть в парк?</p> <p>– А как нам попасть на улицу Мацоты?</p> <p>— А как узнать это место, где разрешено переходить улицу?</p> <p>— Что это за полоски, для чего они нужны и как они называются?</p> <p>— Где еще можно переходить улицу?</p> <p>8. Подвижная игра «Сигналы светофора» (в парке)</p> <p>9. Игра-эстафета «Извилистая дорога» (в парке)</p> <p>10. Итог экскурсии.</p> <p>— Расскажем, нашему младшему воспитателю, где мы были, что нового и интересного узнали?</p>	
Октябрь	Презентация «Новые приключения Буратино»	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	<p>1. И.м Воспитатель приглашает детей в кинотеатр.</p> <p>2. П/и «Найди свое место»</p> <p>3. Беседа «Правила поведения в кинотеатре»</p> <p>— Почему не вежливо опаздывать на сеанс?</p> <p>— Как занять своё место в зале, если оно в середине</p>	<p>Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения.</p> <p>Цель: расширять знания детей о правилах и дорожных знаках для пешеходов, активизировать соответствующий словарь.</p> <p>Чтение стихотворения С.</p>

			<p>ряда?</p> <p>— Какие ещё правила поведения нужно соблюдать в кинотеатре?</p> <p>4. Презентация «Новые приключения Буратино»</p> <p>5. Физминутка «Буратино»</p> <p>6. Анализ опасных ситуаций из презентации.</p> <p>7. Итог занятия: рисование работ на тему «Безопасная дорога» и организация выставки рисунков для малышей.</p>	<p>Маршака «Мяч»</p> <p>Цель: довести до сознания детей, что автомобиль представляет опасность, поэтому нельзя беспечно вести себя на улице.</p>
Ноябрь	«Путешествие в Знакоград» (пешеходный переход, остановка автобуса, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка, движение пешеходов запрещено)	Наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их узнавать знакомые дорожные знаки. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.	<p>1. И.м. В группу к детям пришли жители Знакограда, просят о помощи в восстановлении своего города после урагана.</p> <p>2. Д/и «Кто быстрее доберётся до города»</p> <p>3. Д/и «Почини знак»</p> <p>4. Физминутка «Сигналы светофора»</p> <p>5. Д/и «Каждому знаку своё место»</p> <p>6. Итог занятия: жители Знакограда благодарят детей за помощь и показывают детям презентацию о своём городе.</p>	<p>Заучивание стихотворения С. Михалкова «Наша улица»</p> <p>Цель: расширять представления детей о городских улицах, развивать память.</p> <p>Беседа о дорожных знаках.</p> <p>Цель: дать представления о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие.</p>

Ноябрь	Просмотр видеофильма «Пассажиrom быть не просто»	Знакомить детей с поведением в транспорте.	<p>1. И.м В группу к детям приходит Незнайка, ругает водителя автобуса, который его высадил, и поэтому до детского сада ему пришлось идти пешком.</p> <p>2. Беседа — Почему разозлился водитель? — Правильно ли вёл себя в автобусе Незнайка? — Какие правила он нарушил? — Для чего нужны правила поведения в транспорте?</p> <p>3. Динамическая пауза «Мы в автобусе сидим»</p> <p>4. Презентация «Пассажиrom быть не просто»</p> <p>5. Итог занятия: дети с Незнайкой разучивают стихотворение «Правила простые нужно твёрдо знать»</p>	<p>Беседа о правилах поведения в общественной транспорте.</p> <p>Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественной транспорте.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Автобус»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения в автобусе</p>
Январь	«Я потерялся» (игра — тренинг)	Учить детей действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не расстраиваться в этой ситуации.	<p>1. И.м В гости к детям приходит заплаканный зайчонок, рассказывает, что он потерялся и не знает, как вернуться домой.</p> <p>2. Беседа. — Из-за чего можно потеряться? — Где можно потеряться?</p>	<p>Просмотр мультфильма «Бармалей»</p> <p>Цель: показать детям последствия, к которым может привести детское непослушание.</p> <p>Беседа «Если ты заблудился в лесу»</p> <p>Цель: обучить правилам поведения в лесу,</p>

			<p>— Как себя нужно вести детям, родителям, чтобы не потеряться?</p> <p>— Как поступить, если понял, что заблудился?</p> <p>3. Игра-тренинг «Если ты потерялся»</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Мой адрес»</p> <p>5. Итог занятия: дети звонят в полицию, сообщают, что найден зайчонок. Прибегает мать – зайчиха благодарит ребят за помощь и предлагает вместе посмотреть мультфильм «Про мамонтёнка»</p>	<p>если заблудился. Анализ ситуации «Кто быстрее найдётся»</p> <p>Цель: учить детей правилам поведения, в том случае, если потерялся.</p>
Апрель	«Когда мы пассажиры»	<p>Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p>1. И.м К детям в группу приходит посылка (в ней атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Автобус»)</p> <p>2. Конструирование автобуса из мягких модулей.</p> <p>3. Распределение ролей.</p> <p>4. Беседа «Когда мы пассажиры»</p> <p>— Кого называют пассажирами?</p> <p>— Чем отличается водитель от пассажиров?</p> <p>— Существуют ли правила для</p>	<p>Театрализованное представление «Незнайка – путешественник»</p> <p>Цель: учить детей замечать неправильное поведение в той или иной ситуации, находить правильное решение возникшей проблемы.</p> <p>Целевая экскурсия к автобусной остановке.</p> <p>Цель: понаблюдать за работой водителя автобуса</p>

			<p>пассажиры?</p> <p>5. Д/и «Можно – нельзя»</p> <p>6. Динамическая пауза «Мы в автобусе сидим»</p> <p>7. Инсценировка ситуаций</p> <p>8. Итог занятия: дети с воспитателем возвращаются в группу и составляют модель «Правила для пассажиров»</p>	
--	--	--	--	--

**Перспективный план по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.**

**Подготовительная к школе группа.**

<b>Месяц, тематическая неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>
Август	«Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились»	Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять.	1. И.м. Детям приходит письмо в нём волшебные слова, которые помогут перенестись детям в прошлое, но для этого нужно построить по схеме машину времени. 2. Конструирование из мягких модулей машины времени по заданной схеме. 3. Разучивание чистоговорки «Полетели» 4. Динамическая пауза под музыку «Невесомость» 5. Презентация «История возникновения транспорта и дорожных знаков» 6. Проговаривание чистоговорки. 7.Итог занятия: дети с воспитателем придумывают дорожные знаки будущего и рисуют их.	Д/и «Что перепутал художник» Цель: закрепить знания о том, что каждому дорожному знаку своё место. Рассматривание пособия «История автомобилей» Цель: познакомить детей с историей возникновения транспорта.
Август	«Участники дорожного движения»	Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве	1. И.м В гости к детям приходит инспектор ГИБДД, хочет рассказать об опасных ситуациях нашего города, и выяснить, знают ли дети правила дорожного движения.	Д/и «Собери машину» (разрезные картинки) Цель: упражнять в составлении из частей целого, закрепление

		<p>пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.</p>	<p>2. Презентация «Участники дорожного движения»</p> <p>3. Беседа по презентации — Какие вы заметили опасные ситуации? — По какой причине они произошли? — как их можно было избежать?</p> <p>4. П/и «Сигналы светофора»</p> <p>5. Чтение детьми стихотворений о правилах дорожного движения.</p> <p>6. Итог занятия: дети с инспектором ГИБДД исполняют песню «О правилах дорожного движения»(муз. Т Хренникова, сл. И. Прибылова)</p>	<p>знаний об основных частях автомобиля.</p> <p>Кукольный театр «Красная шапочка на новый лад»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов.</p>
Сентябрь	«Если ты потерялся в городе»	<p>Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.</p>	<p>1. И.м В группе раздаётся звонок мобильного телефона, звонит Буратино, он убежал от папы Карло и потерялся. Как ему помочь?</p> <p>2. Беседа с детьми: — Почему с Буратино случилась такая неприятность? — Как нужно вести себя детям родителям, чтобы не потеряться? — Как поступить Буратино, если он заблудился? — Предлагаю позвонить Буратино, успокоить его и рассказать к кому обратиться за помощью.</p>	<p>Анализ пословицы «Слезами горю не поможешь»</p> <p>Цель: объяснить детям, что в опасной ситуации плакать не стоит, нужно действовать.</p> <p>Чтение и анализ сказки «Три медведя».</p> <p>Цель: показать детям последствия, к которым может привести непослушание.</p> <p>Психологический тренинг «Если ты потерялся»</p>

			<p>3. Дидактическое упражнение «Мой адрес»</p> <p>4. Сюрпризный момент: в группе появляется Буратино</p> <p>5. Физминутка «Буратино»</p> <p>6. Д/и «Верно – не верно»</p> <p>7. Психологический тренинг «Если ты потерялся»</p> <p>8. Итог занятия: Буратино благодарит ребят и предлагает детям посмотреть мультфильм «Бармалей»</p>	<p>Цель: учить детей не поддаваться панике, если ты заблудился.</p>
Ноябрь	«Экскурсия на перекрёсток» (заочная)	<p>Познакомить детей с понятием «перекрёсток». (В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают четырёхсторонними (критообразными), и Х-образными),</p>	<p>1. И.м В группу к детям приходит Незнайка. Ему в школе задали нарисовать перекрёсток, а что это он не знает. Поможем Незнайке узнать, что такое перекрёсток.</p> <p>2. Презентация «Виды перекрёстков»</p> <p>3. Беседа — Как вы поняли, что такое перекрёсток? — Какие бывают перекрёстки? — Для чего они нужны? — Какие опасности подстерегают детей на перекрёстках? -Как безопасно пройти дорогу на перекрёстке?</p> <p>4. П/и «Сигналы светофора»</p> <p>5. Итог занятия: дети</p>	<p>Д/и «Найди правильное решение»</p> <p>Цель: продолжать учить детей правильно переходить через улицы разных типов.</p> <p>Целевая прогулка к перекрёстку.</p> <p>Цель: расширять представления детей о сложности движения на перекрёстке.</p>

			вместе с Незнайкой рисуют перекрёсток	
Ноябрь	«Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта»	Знакомить детей с разными видами движения транспорта на дороге.	1. И.м. В группу к детям приходит письмо от жителей Цветочного города. У них в городе появился неизвестный дорожный знак. Они просят объяснить, что он обозначает. Поможем нашим друзьям? 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением одностороннего и двухстороннего движения. 3. Беседа: — Что изображено на иллюстрациях? — Чем дороги похожи? — Чем дороги на иллюстрациях отличаются? — Как переходят люди дорогу на каждой из них? — Какой вывод можно сделать? 4. Физминутка «Машины» 5. Игровые задания «Как перейти улицу при двухстороннем (одностороннем) движении транспорта» 6. Итог занятия: дети с воспитателем пишут ответ жителям Цветочного города»	Составление рассказа по картине «Улица города» Цель: развитие связной речи детей, закрепление умения определять дорогу с двухсторонним и с односторонним движением. Рисование «Улицы родного города» Цель: учить изображать дорожное полотно с дорожной разметкой и транспортом на нём. Заучивание стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок» Цель: закреплять правила перехода через дорогу, развивать память.
Ноябрь	«Как рождаются опасные	Учить детей предвидеть опасность,	1. И.м. В гости к детям приходит Незнайка и рассказывает, как они	Чтение стихотворения В. Тимофеева «Для

	ситуации на дороге»	возникающую на улице, и стараться её избегать.	весело с друзьями играли около дороги. Предлагает посмотреть фильм о этом. 2. Презентация «Новые приключения Буратино» 3. Анализ ситуаций из презентации. 4. Физминутка «Буратино» 5. Чтение стихотворения О. Бедаревой «Азбука безопасности» 6. Итог занятия: дети с воспитателем составляют модель «Опасные шалости» и дарят её Буратино.	пешеходов» Цель: формировать у детей положительное отношение к выполнению правил. Д/и «Найди ошибку» Цель: учить детей замечать ошибки в поведении других, исправлять их и объяснять, почему нужно делать именно так.
Январь	«Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов»	Объяснить значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.	1. И.м. Воспитатель вносит в группу картину «Регулировщик», главный персонаж скрыт под листом бумаги. Воспитатель предлагает детям догадаться, кто на картине. 2. Чтение стихотворения «Посмотрите постовой» Я. Пишумовой. 3. Рассматривание картины «Регулировщик» — Кто такой регулировщик? — Как его можно узнать? — В чём заключается его работа? — Как сейчас называют	Беседа «Кто следит за порядком на дороге?» Цель: закрепить знания о работе инспектора ГИБДД, воспитание уважительного отношения к его труду. Чтение и разучивание стихотворения С. Маршака «Милиционер» Цель: воспитание уважительного отношения к нелёгкому труду сотрудника ГИБДД,

			<p>регулирующих движение? — Что сотруднику ГИБДД нужно для работы?</p> <p>4. Физминутка «Машины»</p> <p>5. Презентация «Значение жестов сотрудника ГИБДД»</p> <p>6. П/и «Самый внимательный водитель»</p> <p>7. Итог занятия: дети из пластилина мастерят сотрудников ГИБДД для игр на макете.</p>	<p>развитие памяти и речи детей.</p>
Февраль	«О чём говорят дорожные знаки»	<p>Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.</p>	<p>1. И.м Дети получают посылку с письмом от жителей Цветочного города. В нём они просят помочь разобраться со знаками, которые во время бури перепутались.</p> <p>2. Рассмотрение дорожных знаков из посылки.</p> <p>3. Презентация для водителей.</p> <p>4. Динамическая пауза «На машине ехал поросёнок»</p> <p>5. Д/и «Каждому знаку своё место»</p> <p>6. Итог занятия: дети отправляют жителям Цветочного города сложенную дидактическую игру «Каждому знаку своё место»</p>	<p>Целевая прогулка к светофору. Цель: закреплять знания детей о работе светофора и правилах перехода через дорогу с односторонним движением.</p> <p>Чтение стихотворения «Предупреждающие знаки» Л. Самашовой</p> <p>Цель: закрепить знания детей о назначении предупреждающих знаков.</p>

Март	«Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города»	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате	<p>1. И.м В гости к детям приехал Лисёнок и рассказал, что пока добирался до нашего детского сада чуть не попал под машину. Спрашивает детей, не боятся ли они кататься по улицам на самокатах и велосипедах.</p> <p>2. Беседа:  — У кого из вас есть дома велосипед или самокат?  — Везде ли разрешено на них кататься?  — Почему важно быть внимательным при езде на велосипеде не только на дороге, но и во дворе?  — Какие знаки подскажут нам, где разрешено кататься на велосипеде, а где нет.</p> <p>3. Физминутка «Велосипед»</p> <p>4. Инсценировка ситуации «Лисёнок и велосипед»</p> <p>5. Итог занятия: дети вместе с Лисёнком разучивают отрывок из стихотворения «Самокат» Н. Кончаловской.</p>	<p>Чтение стихотворения «Предписывающие знаки» Л. Самашовой  Цель: закрепить знания детей о назначении предписывающих знаков.</p> <p>П/и «Аккуратный велосипедист»  Цель: закреплять умение детей объезжать препятствия на велосипеде.  Анализ ситуации «Почему с ежом случилась беда»  Цель: учит детей видеть опасные ситуации, которые возможны при езде на велосипеде.</p>
Апрель	«Мы — пассажиры»	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около	1. И.м. Дети заходят в зал, там их ждёт построенный из модулей автобус и водитель. Как вы думаете, для чего я вас пригласила сегодня в зал? Хотите покататься на автобусе?	Изготовление с участием детей атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Автобус» Цель: закрепить знания детей об особенностях работы водителя

		<p>тротуаров, трамваи останавливаются на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.</p>	<p>2. Вопросы к детям: — Где автобус осуществляет посадку людей? — Как узнать автобусную остановку? — Какие правила поведения нужно соблюдать при посадке в автобус? 3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» 4. Д/и «Найди своё место» 5. Динамическая пауза «Мы в автобусе сидим» — Беседа: — Как нужно вести себя в автобусе? — Почему не рекомендуется, есть в автобусе? — Почему нельзя шуметь в автобусе? — Почему нельзя отвлекать водителя разговорами? 7. Инсценировка ситуаций: — «В автобус входит пожилой человек с клюкой» — «В автобус входит женщина с тяжёлыми сумками» — «В автобус входит женщина с младенцем» 8. Итог занятия: дети благодарят водителя и отправляются в группу, где воспитатель предлагает оформить альбом для малышей</p>	<p>и кондуктора, учить изготовлению атрибутов для игр своими руками. Описание картины «Едим в автобусе» Цель: развитие связной речи детей, введением в активный словарный запас терминов «кондуктор», «пассажир», «водитель». Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: учить анализировать поступки, давать им оценку, закреплять правила правильного поведения в транспорте.</p>
--	--	---	---	---

			«Правила для пассажиров»	
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»	Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.	<p>1. И.м. Дети получают письмо от детей, которые рассказывают в нём о своей столице – городе Киеве. Воспитатель предлагает детям написать украинским друзьям о столице нашей страны – городе Москве. Когда начинают письмо, выясняется, что знаний у детей недостаточно. Как быть?</p> <p>2. Распределение ролей.</p> <p>3. Подготовка атрибутов к сюжетно – ролевой игре.</p> <p>4. Ход игры (путешествие по Москве, с целью ознакомления с её достопримечательностями)</p> <p>5. Итог игры: возвращение в группу, составление письма для друзей с Украины о достопримечательностях Москвы.</p>	<p>Беседа «Как вести себя в автобусе» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в автобусе.</p> <p>Рисование «Автобус будущего» Цель: закреплять у детей умения изображать автобус, развивать воображение и мелкую моторику.</p>
Май Итоговое занятие	Игра «Что? Где? Когда?»	Закрепить знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.	<p>1. Организационный момент (представление команд, жюри)</p> <p>2. Гейм 1 «Разминка»</p> <p>3. Гейм 2 «Вопрос – ответ»</p> <p>4. Физминутка «Светофор»</p> <p>5. Гейм 3 «Знаешь ли</p>	<p>Чтение стихотворения «Запрещающие знаки» Л. Самашовой</p> <p>Цель: закрепить знания детей о назначении запрещающих знаков.</p>

			ты дорожные знаки» 6. Гейм 4 «Да — нет» 7. Гейм 5 «Виды транспорта» 8. Гейм 6 «Правила поведения в транспорте» 9. Подведение итогов конкурса, награждение победителей.	П/и «Аккуратный велосипедист» Цель: закреплять умение детей объезжать препятствия на велосипеде.
--	--	--	--	--

**План мероприятий  
по основам безопасности жизнедеятельности и чрезвычайным  
ситуациям  
на 2023– 2024 учебный год в МАДОУ комбинированного вида  
Детский сад №1  
«Золотой ключик» г. Кызыла**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I. Работа с педагогами</b>			
1	<p>Реализация программы по основам безопасности детей дошкольного возраста: " Как обеспечить безопасность дошкольников", авторы: К.Ю. Белая, Л.В. Куцакова, Методических пособий по ОБЖ: - " Правила пожарной безопасности для детей", автор – Т.А.Шорыгина, - "ОБЖ в детском саду" (средняя, старшая, подготовительная группы), составитель – М.А.Фисенко.</p>	в течение 2023-2024 уч.года	воспитатели групп
2	<p>Работа комиссий: - по осуществлению контроля выполнения требований СанПин в разных видах воспитательно– образовательной деятельности, - ОТ, - по общему осмотру зданий и территории детского сада, - по предупреждению ЧС и обеспечению пожарной безопасности.</p>	в течение 2023-2024 уч.года	<p>Директор Бажина А.А. Зам директора по АХЧ Шек С.И. Зам директора по УВР Курочкина А.С.</p>
3	<p>Оформление и дополнение наглядных материалов, посвященных вопросам безопасности: - пожарной безопасности - безопасности на дорогах - оказанию первой медицинской помощи - ведению здорового образа жизни</p>	в течение 2023-2024 уч. года	<p>Зам директора по УВР Курочкина А.С., Воспитатели групп</p>
4	<p>Приобретение дидактических игр, демонстрационных, наглядных пособий, методической, детской художественной литературы по правилам ПБ</p>	в течение 2023-2024 уч. года	воспитатели групп

5	Обеспечение групп мебелью, контроль за ее состоянием, проведение маркировки согласно антропометрическим показателям детей и согласно СанПиН	сентябрь, 2023г.	Зам директора по АХЧ Шек С.И.
6	Составление и утверждение плана мероприятий: - "По охране труда и безопасности жизнедеятельности" - "По предупреждению детского травматизма" - "Осуществления требований СанПиН "	до 10 сентября 2023 г.	Директор Бажина А.А. Зам директора по АХЧ Шек С.И. Мед сестра
7	Составление плана по ОБЖ во всех возрастных группа	сентябрь 2023г.	воспитатели групп
8	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду.  инструкция по противодействию терроризму и действиях в экстремальных ситуациях  противопожарные правила с работниками	Сентябрь 2023г. Декабрь 2023г. Май 2024г.  Декабрь 2023г. Апрель 2024г. Июнь 2024г.  Май 2024г.	Зам директора по УВР Курочкина А.С. Директор Бажина А.А.   Зам директора по АХЧ Шек С.И.
9	Учеба и проведение тренировочных эвакуаций на случай возникновения пожара, чрезвычайной ситуации с участием пожарной команды	Октябрь 2023г. Апрель 2024г.	Директор Бажина А.А. Зам директора по АХЧ Шек С.И. Зам директора по УВР Курочкина А.С.
10	Анализ календарного планирования во всех возрастных группах, по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников в детском саду.	Ноябрь 2023г.  февраль 2024г.	Зам директора по УВР Курочкина А.С.
11	Анализ заболеваемости воспитанников, разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Ноябрь 2023г. Февраль 2024г. Май 2024г.	Медицинская сестра
12	Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов	Ноябрь 2023г.	Директор Бажина А.А.
13	Проведение мероприятий, посвященных празднику "Дня защитника отечества"	Февраль 2024г.	Зам директора по УВР Курочкина А.С. воспитатели групп
14	Учеба с работниками по правильной эксплуатации средств пожаротушения	Май 2024г.	Зам директора по АХЧ Шек С.И.
15	Проверка знаний педагогов по ОТ	Апрель 2024г.	Директор Бажина А.А. Зам директора по АХЧ Шек С.И. Зам директора по УВР Курочкина А.С.
16	Практические занятия с педагогами: "Оказание первой медицинской помощи"	Март 2024г.	Медицинская сестра
17	Консультации для воспитателей:		

	- "Как научить ребенка безопасному поведению в быту" -"Методика проведения обучающих занятий по безопасности"	Ноябрь 2023г. Март 2024г.	Зам директора по УВР Курочкина А.С. Гаранин Е.В.
<b>18</b>	Подготовка и проведение мероприятий "Дня защиты детей"	Июнь 2024г.	Зам директора по УВР Курочкина А.С. воспитатели групп

**Воспитательно – образовательная работа с детьми.**

1	<b>Чтение произведений по ОБЖ:</b> -"Кошкин дом" С.Маршак; - "Как неразлучные друзья дом охраняли", "Как неразлучные друзья в воде не тонули" А. Иванов; - "Пожарные собаки Л. Толстой; - "Айболит" К. Чуковский - "Чудесные таблетки" С.Михайлов	в течение 2023-2024 уч. года	воспитатели групп
2	Проведение "минуток безопасности"	ежедневно	воспитатели групп
3	Непосредственно – образовательная деятельность в группах: - "В мире опасных предметов" - "Пожар в квартире. Чем опасен дым?" - "Контакты с незнакомыми людьми на улице!" - "Если ты заблудился или потерялся" - "Электроприборы" - "Опасности зимней дороги" - "Скорая помощь" - "Бездомные животные" - "Ядовитые растения"	в течение 2023-2024 уч. года	воспитатели групп
4	Организация и проведение дидактических, подвижных игр по ОБЖ	в течение 2023-2024 уч. года	воспитатели групп
5	Целевые экскурсии с воспитанниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прачечную (знакомство с работой электроприборов);</li> <li>• кухню детского сада (знакомство с электроплитой и другими бытовыми электроприборами).</li> <li>• в медицинский кабинет детского сада;</li> <li>• в пожарную часть</li> </ul>	в течение 2023-2024 уч. года	воспитатели групп

**Работа с родителями воспитанников.**

1	Оформление папок – передвижек, ширм по работе с семьей с целью просвещения родителей в воспитании безопасного образа жизни детей.	в течение 2023-2024 уч. года	воспитатели групп
2	Оформление родительских уголков: - "Учите детей правилам безопасности" - «Здоровье ребенка в ваших руках» - "Воспитываем грамотного пешехода"	Ноябрь 2023г. Декабрь 2023г. март 2024г.	воспитатели групп
4	Консультации для родителей:  - "Что такое витамины и где они живут?"  - "О детском травматизме. Опасности на дорогах"  - "Оказание первой помощи при тепловом ударе"	Октябрь 2023г.  Февраль 2024г.  Июнь 2024г	Медицинская сестра
5	Групповые родительские собрания по вопросам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, с приглашением сотрудников МЧС, ГИБДД.	в течение 2023-2024 уч. года	воспитатели групп
6	Профилактические беседы по предупреждению детского травматизма, несчастных случаев, насильственных действий.	в течение 2023-2024 уч. года	педагог – психолог Березовская Т.В. Картанкова А.Л.. воспитатели групп

**План мероприятий  
по формированию здорового образа жизни воспитанников и  
сотрудников  
МАДОУ комбинирующего вида Детский сад №1 «Золотой ключик» г.  
Кызыла  
на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
<b>Формирование культуры здоровья у педагогических работников</b>			
1	Педагогическая гостиная «Здоровье педагога – это тандем физического и эмоционального благополучия»	Октябрь 2023г.	Инструктора по физ воспитанию Хертек Б.С., Мороз С.Ю.
2	Тренинг эмоциональной устойчивости Тема 1 «Эмоции и я» Тема 2 «Эмоциональная культура педагога»	Ноябрь, декабрь 2023г.	Педагог-психолог Березовская Т.В. Биче-оол Д.А. Картанкова А.Л.
3	Тренинг эмоциональной устойчивости Тема 3 «Культура педагогического общения» Тема 4 «Все вы сможете»	Февраль, март 2024г.	Педагог-психолог Березовская Т.В. Биче-оол Д.А. Картанкова А.Л.
4	Консультация на тему: «Азбука здоровья»	Январь 2024г.	Мед. сестра
5	Презентация и практикум «Стэп-аэробика»	Март 2024г.	Инструктор по физ воспитанию Хертек Б.С.
6	Практикум «Копилка полезностей»	Апрель 2024г.	Инструктор по физ воспитанию Мороз С.Ю.
<b>Лечебно-профилактические меры для профилактики заболеваемости</b>			
1	Вакцинация воспитанников и сотрудников (согласно календарю прививок)	В течение года	Мед. сестра
2	Витаминоизация третьего блюда	Ежедневно	Мед. сестра
3	Ежедневные прогулки	Ежедневно 2 раза в день	Воспитатели групп
4	Оздоровительный бег на улице	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Профилактика плоскостопия (корректирующая гимнастика)	Ежедневно	Воспитатели групп
6	Гимнастика для глаз	Ежедневно	Воспитатели групп
7	Консультация «Грипп и его осложнения»	Октябрь 2023г	Мед. сестра
8	Взаимодействию с детской поликлиникой по вопросам обеспечения медицинского	В течение года	Мед. сестра

	обслуживания в ДОУ (по плану-графику выходов врачей-специалистов в дошкольное учреждение)	согласно графику	
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>			
1	Консультация для педагогов на тему: «Использование физкультурного оборудования для повышения двигательной активности детей во время прогулки»	Февраль 2024г	Инструктора по физ воспитанию Хертек Б.С. Мороз С.Ю.
2	Участие детей в физкультурных мероприятиях в ДОУ и на городских мероприятиях	в течение года	Инструктора по физ воспитанию Хертек Б.С. Мороз С.Ю.
3	Привлечение родителей к участию в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности	в течение года	Инструктора по физ воспитанию Хертек Б.С. Мороз С.Ю. Воспитатели групп
4	Реализация в ДОУ дополнительной образовательной программы, ориентированной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: Хореография ЛФК Массаж Кислородный коктейль	В течение года 1 раз в неделю	Педагоги дополнительного образования
5	Просветительская работа с родителями по формированию здорового, безопасного образа жизни: Консультации: - «Физическое воспитание ребенка в ДОУ и дома» - «Формирование культуры здоровья и безопасности воспитанников»	В течение года	Воспитатели групп
6	Физкультурные и оздоровительные мероприятия для детей на специально оборудованном спортивном участке	В течение года согласно расписанию занятий	Инструктора по физ воспитанию Хертек Б.С. Мороз С.Ю. Воспитатели групп
7	Здоровьесберегающие технологии для укрепления здоровья ребенка: - бодрящая гимнастика после дневного сна; - корригирующая гимнастика; - закаливающие процедуры; - гимнастика для глаз;	В течение года согласно плану работы	Инструктор по физ воспитанию Хертек Б.С. Мороз С.Ю. Воспитатели групп

	- дыхательная гимнастика и др		
8	Работа с детьми по формированию начальных представлений о ЗОЖ и воспитанию культурно-гигиенических навыков	В течение года	Воспитатели групп
9	Мониторинг состояния здоровья воспитанников	3 раза в год	Мед. сестра
10	Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»	Апрель 2024г.	Воспитатели групп

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  
**Учебный план МАДОУ комбинированного вида №1**  
**на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

к учебному плану по реализации образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 1 «Золотой ключик» города Кызыла республики Тыва на основе инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом ДОУ.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения с 2021 г. реализует инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Основная образовательная программа МАДОУ реализуется в сочетании с парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой;
- «Математика в детском саду» В.П. Новикова
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России А.Н. Шатова, Ю.А. Аксенова и др.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева
- Программа по русскому языку для старшей и подготовительной тувинских групп детских образовательных дошкольных учреждений Ф.М. Бартан.
- Программа по тувинскому языку для обучения детей тувинскому языку старшей и подготовительной группе детских образовательных дошкольных учреждений Ф.М. Бартан.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

**Содержание воспитательно-образовательного процесса** включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариативной, так и по вариативной частям учебного плана). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.
- Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).
- Непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям ДОУ).
- Количество НОД и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
- В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Объем учебной нагрузки (количество часов в неделю) во всех возрастных группах, реализующих основную общеобразовательную программу, определен на основе содержания Примерной общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы предусматривает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе, а также коррекционную работу по развитию речи. Примерный перечень и количество основных видов организованной образовательной деятельности соответствуют примерному перечню основных видов организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

### **Структура учебного плана организованной образовательной деятельности**

Учебный план разработан с учетом календарного графика работы МАДОУ комбинированного вида Детский сад № 1 «Золотой ключик»

<b>График работы ДОУ</b>	<b>с 7.00 до 19.00ч.</b>
Рабочие дни	<i>понедельник, вторник, среда, четверг, пятница</i>
Выходные дни	<i>суббота, воскресенье</i>
Продолжительность учебного года	<i>с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г., 36 недель</i>
Выходные праздничные дни	<i>- 1,2,3,4,5,7 января - 23 февраля - 8 марта - 1,9 мая</i>

	- 12 июня - 4 ноября - праздники, связанные с национальным календарем Республики Тыва
Зимние каникулы	с 1 января по 10 января
Летняя оздоровительная работа	с 1 июня по 31 августа

### Сетка занятий по возрастным группам на 2023 - 2024 год 1 корпус

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Длительность
<u>I младшая группа</u> <u>с 2-х до 3-х лет</u> (занятия по подгруппам) <b>Цыплята</b>	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Худ. литература (интегр: развитие речи)  <b>15.50-16.00</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.10</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интегр: ФЭМП)  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.10</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка  <b>15.50-16.00</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.10</b> <i>Х-Э.Р.</i> Рисование  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Раз.речи  <b>15.30-15.40</b> <i>П.Р.</i> Конструирование  <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>20 мин. в день</b> <b>10 зан. в нед.</b>
<u>I младшая группа</u> <u>с 2-х до 3-х лет</u> (занятия по подгруппам) <b>Крошка Енот</b>	<b>9.00-9.10</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интегр: ФЭМП)  <b>15.30-15.40</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.10</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Худ. литература (интегр: развитие речи)  <b>15.30-15.40</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.10</b> <i>Х-Э.Р.</i> Рисование  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Раз.речи  <b>15.30-15.40</b> <i>П.Р.</i> Конструирование  <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>20 мин. в день</b> <b>10 зан. в нед.</b>
<u>I младшая группа</u> <u>с 2-х до 3-х лет</u> (занятия по подгруппам) <b>Лисенок</b>	<b>9.00-9.10</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интегр: ФЭМП)  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Худ. литература (интегр: развитие речи)  <b>9.30-9.40</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.10</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.30-9.40</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка  <b>15.30-15.40</b> <i>Х-Э.Р.</i> Рисование	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Раз.речи  <b>15.30-15.40</b> <i>П.Р.</i> Конструирование  <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>20 мин. в день</b> <b>10 зан. в нед.</b>

<p><u>II младшая группа</u> <u>3-х до 4-х лет</u> (занятия по подгруппам) <b>Винни-пух</b></p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интег: конструирован ие)</p> <p><b>9.30-9.45</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Р.Р.</i> Развитие речи (интегр: ознак. с худ. литер.)</p> <p><b>15.30-15.45</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка/аплика ция</p> <p><b>9.30-9.45</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p> <p><b>9.30-9.45</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Х-Э. Р.</i> Рисование</p> <p><b>15.30-15.45</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз</p> <p><b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)</p>	<p><b>30 мин. в день</b> <b>10 зан. в нед.</b></p>
<p><u>II младшая группа</u> <u>3-х до 4-х лет</u> (занятия по подгруппам) <b>Незнайка</b></p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интег: конструирован ие)</p> <p><b>10.00-10.15</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка/аплика ция</p> <p><b>16.00-16.15</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП</p> <p><b>10.00-10.15</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Х-Э. Р.</i> Рисование</p> <p><b>9.25-9.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Р.Р.</i> Развитие речи (интегр: ознак. с худ. литер.)</p> <p><b>15.30-15.45</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз</p> <p><b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)</p>	<p><b>30 мин. в день</b> <b>10 зан. в нед.</b></p>
<p><u>II младшая группа</u> <u>3-х до 4-х лет</u> (занятия по подгруппам) <b>Медвежонок и тигренок</b></p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p> <p><b>9.30-9.45</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интег: конструирован ие)</p> <p><b>15.30-15.45</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз</p> <p><b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p> <p><b>9.30-9.45</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка/аплика ция</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Р.Р.</i> Развитие речи (интегр: ознак. с худ. литер.)</p> <p><b>10.00-10.15</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Х-Э. Р.</i> Рисование</p> <p><b>15.30-15.45</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p>	<p><b>30 мин. в день</b> <b>10 зан. в нед.</b></p>
<p><u>Средняя группа с 4-х до 5 лет (занятия по подгруппам)</u> <b>Лесные звери</b></p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p> <p><b>9.30-9.50</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.</p> <p><b>10.10-10.30</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интег: конструирован ие)</p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p> <p><b>9.30-9.50</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи (интег: Ознак. с худ. литерат)</p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.</p> <p><b>9.30-9.50</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП</p> <p><b>15.30-15.50</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p>	<p><b>9.00-9.20</b> Лепка/аплика ция</p> <p><b>15.30-15.50</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>Х-Э.Р.</i> Рисование</p> <p><b>15.30-15.50</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз</p> <p><b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)</p>	<p><b>48 мин. в день</b> <b>12 зан. в нед.</b></p>
<p><u>Средняя группа с 4-х до 5 лет (занятия по подгруппам)</u> <b>Подводный мир</b></p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p> <p><b>9.30-9.50</b> <i>П.Р.</i></p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи (интег: Ознак. с худ. литерат)</p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p> <p><b>9.30-9.50</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.</p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>Х-Э.Р.</i> Рисование</p> <p><b>16.00-16.20</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП</p> <p><b>9.30-9.50</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p>	<p><b>48 мин. в день</b> <b>12 зан. в нед.</b></p>

	Окруж. мир (интег: конструирован ие)  <b>10.00-10.20</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.	<b>15.30-15.50</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз  <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>10.00-10.20</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка/аплика ция			
<u>Средняя группа с 4-х до 5 лет (занятия по подгруппам)</u> <b>Попугай Кеша</b>	<b>9.00-9.20</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интег: конструирован ие) <b>10.45-11.05</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка  <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>9.00-9.20</b> <i>Ф.Р.</i> Физо  <b>9.35-9.55</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.  <b>10.00-10.20</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка/аплика ция	<b>9.00-9.20</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи (интег: Ознак. с худ. литерат)  <b>10.30-10.50</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.20</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.  <b>9.30-9.50</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП	<b>9.00-9.20</b> <i>Ф.Р.</i> Физо  <b>9.30-9.50</b> <i>Х-Э.Р.</i> Рисование  <b>15.30-15.50</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз	<b>48 мин. в день</b> <b>12 зан. в нед.</b>
<u>Старшая группа с 5 до 6 лет (занятия по подгруппам)</u> <b>Малыш и Карлсон</b>	<b>9.00-9.25</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.  <b>9.30-9.55</b> <i>Ф.Р.</i> Физо  <b>10.10-10.35</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП	<b>9.00-9.25</b> <i>П.Р.;Х-Э.Р.</i> Окр. мир (экол/пред/инт егр:рисов)  <b>9.30-9.55</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка  <b>10.00-10.25</b> <i>П.Р.</i> ОБЖ	<b>9.00-9.25</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи (Об.гр)  <b>10.05-10.30</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.  <b>15.30-15.55</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>9.00-9.25</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка  <b>9.35-10.00</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи	<b>9.00-9.25</b> <i>Х-Э.Р.</i> Хореография  <b>9.30-9.55</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка/ апликация(ко нструирование/ ручной труд) <b>15.55-16.20</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>65 мин. в день</b> <b>14 зан. в нед.</b>
<u>Старшая группа с 5 до 6 лет (занятия по подгруппам)</u> <b>Леопольд</b>	<b>9.00-9.25</b> <i>П.Р.;Х-Э.Р.</i> Окр. мир (экол/пред/инт егр:рис)  <b>9.30-9.55</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.25</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП <b>10.05-10.30</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз. <b>10.30-10.55</b> <i>П.Р.</i> ОБЖ <b>15.30-15.55</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.25</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи (Об.гр)  <b>16.05-16.30</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз  <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>9.00-9.25</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка/ апликация(к онструирован ие/ручной труд) <b>9.30-9.55</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз. <b>10.30-10.55</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.25</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи  <b>9.35-10.00</b> <i>Х-Э.Р.</i> Хореография  <b>16.30-16.55</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>65 мин. в день</b> <b>14 зан. в нед.</b>
<u>Старшая группа с 5 до 6 лет (занятия по подгруппам)</u> <b>Африка</b>	<b>9.00-9.25</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.  <b>10.10-10.35</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.25</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи  <b>9.30-9.55</b> <i>Ф.Р.</i> Физо  <b>10.10-10.35</b> <i>П.Р.</i> Окр. мир (экол.пред/инте гр: рисование)	<b>9.00-9.25</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП  <b>10.00-10.25</b> <i>П.Р.</i> ОБЖ  <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>9.00-9.25</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.  <b>9.35-10.00</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка  <b>10.20-10.45</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка/аплика ция	<b>9.00-9.25</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи (Об.гр)  <b>10.00-10.25</b> <i>Ф.Р.</i> Физо  <b>10.35-11.00</b> <i>Х-Э.Р.</i> Хореография  <b>15.30-16.00</b> <i>П-Р.Р.</i>	<b>65 мин. в день</b> <b>14 зан. в нед.</b>

					Тув. яз	
<u>Подготовительная группа с 6 до 7 лет</u> <b>Львенок и черепаха</b>	<b>9.00-9.30</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи (Об.гр)  <b>10.00-10.30</b> <i>П.Р.</i> ОБЖ  <b>15.30-16.00</b> <i>П-Р.Р.</i> Русский язык  <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>9.00-9.30</b> <i>П.Р.</i> Окр. мир (экол.пред/интегр: рисование)  <b>10.10-10.40</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка  <b>15.30-16.00</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз	<b>9.00-9.30</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи (интегр: рисование)  <b>9.30-10.00</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.30</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП  <b>10.55-11.25</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.30</b> <i>П-Р.Р.</i> Русский язык  <b>9.30-10.00</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка/аппликация  <b>10.10-10.40</b> <i>Х-Э.Р.</i> Хореография  <b>10.40-11.10</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>84 мин. в день</b> <b>14 зан. в нед.</b>
<u>Подготовительная группа с 6 до 7 лет</u> <b>Простоквашино</b>	<b>9.00-9.30</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи (Об.гр)  <b>10.05-10.35</b> <i>Ф.Р.</i> Физо  <b>16.10-16.40</b> <i>П-Р.Р.</i> Русский язык	<b>9.00-9.30</b> <i>П.Р.</i> Окр. мир (экол.пред/интегр: рисование)  <b>10.50-11.20</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка  <b>15.30-16.00</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз	<b>9.00-9.30</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи (интегр: рисование)  <b>10.40-11.10</b> <i>П.Р.</i> ОБЖ  <b>16.00-16.30</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.30</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП  <b>10.15-10.45</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.30</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка/аппликация  <b>9.40-10.10</b> <i>П-Р.Р.</i> Русский язык  <b>15.30-16.00</b> <i>Х-Э.Р.</i> Хореография  <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>84 мин. в день</b> <b>14 зан. в нед.</b>

## 2 корпус

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Длительность
<u>Если с 1,5-х до 2-х лет</u> (занятия по подгруппам) <b>Карапузики</b>	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Худ. литература (интегр: развитие речи)  <b>15.50-16.00</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.10</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интегр: ФЭМП)  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.10</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка  <b>15.50-16.00</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.10</b> <i>Х-Э.Р.</i> Рисование  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Раз.речи  <b>15.30-15.40</b> <i>П.Р.</i> Конструирование  <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>20 мин. в день</b> <b>10 зан. в нед.</b>
<u>Если с 1,5-х до 2-х лет</u> (занятия по подгруппам) <b>Карамельки</b>	<b>9.00-9.10</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интегр: ФЭМП)  <b>15.30-15.40</b> <i>Х-Э.Р.</i>	<b>9.00-9.10</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Худ. литература (интегр: развитие речи)	<b>9.00-9.10</b> <i>Х-Э.Р.</i> Рисование  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Раз.речи  <b>15.30-15.40</b> <i>П.Р.</i> Конструирование	<b>20 мин. в день</b> <b>10 зан. в нед.</b>

	Музыка		<b>15.30-15.40</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка		<b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	
<u>1 младшая группа с 2-х до 3-х лет</u> (занятия по подгруппам) <b>Кнопочки</b>	<b>9.00-9.10</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интегр: ФЭМП)  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Худ. литература (интегр: развитие речи)  <b>9.30-9.40</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.10</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.30-9.40</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка  <b>15.30-15.40</b> <i>Х-Э.Р.</i> Рисование	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Раз.речи  <b>15.30-15.40</b> <i>П.Р.</i> Конструирование  <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>20 мин. в день</b> <b>10 зан. в нед.</b>
<u>1 младшая с 2-х до 3-х лет</u> (занятия по подгруппам) <b>Лучики</b>	<b>9.00-9.10</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интегр: ФЭМП)  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Худ. литература (интегр: развитие речи)  <b>15.50-16.00</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Раз.речи  <b>15.30-15.40</b> <i>П.Р.</i> Конструирование  <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>9.00-9.10</b> <i>Х-Э.Р.</i> Рисование  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.10</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка  <b>15.50-16.00</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>20 мин. в день</b> <b>10 зан. в нед.</b>
<u>1 младшая с 2-х до 3-х лет</u> (занятия по подгруппам) <b>Веснушки</b>	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Раз.речи  <b>15.30-15.40</b> <i>П.Р.</i> Конструирование  <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>9.00-9.10</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Худ. литература (интегр: развитие речи)  <b>15.30-15.40</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.10</b> <i>Х-Э.Р.</i> Рисование  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.10</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интегр: ФЭМП)  <b>15.30-15.40</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>20 мин. в день</b> <b>10 зан. в нед.</b>
<u>1 младшая группа с 2-х до 3-х лет</u> (занятия по подгруппам) <b>Капитошки</b>	<b>9.30-9.40</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка  <b>15.30-15.40</b> <i>Х-Э.Р.</i> Рисование	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Худ. литература (интегр: развитие речи)  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.10</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка  <b>15.30-15.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.10</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интегр: ФЭМП) <b>9.30-9.40</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.10</b> <i>Р.Р.</i> Раз.речи  <b>15.30-15.40</b> <i>П.Р.</i> Конструирование  <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>20 мин. в день</b> <b>10 зан. в нед.</b>

<p><u>II младшая группа</u> <u>3-х до 4-х лет</u> (занятия по подгруппам) <b>Барбарики</b></p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интег: конструирован ие)</p> <p><b>9.30-9.45</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Р.Р.</i> Развитие речи (интегр: ознак. с худ. литер.)</p> <p><b>15.30-15.45</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка/аплика ция</p> <p><b>9.30-9.45</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p> <p><b>9.30-9.45</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Х-Э. Р.</i> Рисование</p> <p><b>15.30-15.45</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз</p> <p><b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)</p>	<p><b>30 мин. в день</b> <b>10 зан. в нед.</b></p>
<p><u>II младшая группа</u> <u>3-х до 4-х лет</u> (занятия по подгруппам) <b>Смешарики</b></p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интег: конструирован ие)</p> <p><b>10.00-10.15</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка/аплика ция</p> <p><b>16.00-16.15</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП</p> <p><b>10.00-10.15</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Х-Э. Р.</i> Рисование</p> <p><b>9.25-9.40</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Р.Р.</i> Развитие речи (интегр: ознак. с худ. литер.)</p> <p><b>15.30-15.45</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз</p> <p><b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)</p>	<p><b>30 мин. в день</b> <b>10 зан. в нед.</b></p>
<p><u>II младшая группа</u> <u>3-х до 4-х лет</u> (занятия по подгруппам) <b>Затейники</b></p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p> <p><b>9.30-9.45</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интег: конструирован ие)</p> <p><b>15.30-15.45</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз</p> <p><b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p> <p><b>9.30-9.45</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка/аплика ция</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Р.Р.</i> Развитие речи (интегр: ознак. с худ. литер.)</p> <p><b>10.00-10.15</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p>	<p><b>9.00-9.15</b> <i>Х-Э. Р.</i> Рисование</p> <p><b>15.30-15.45</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p>	<p><b>30 мин. в день</b> <b>10 зан. в нед.</b></p>
<p><u>Средняя группа с 4-х до 5 лет (занятия по подгруппам)</u> <b>Фиксики</b></p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p> <p><b>9.30-9.50</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.</p> <p><b>10.10-10.30</b> <i>П.Р.</i> Окруж. мир (интег: конструирован ие)</p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p> <p><b>9.30-9.50</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи (интег: Ознак. с худ. литерат)</p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.</p> <p><b>9.30-9.50</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП</p> <p><b>15.30-15.50</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p>	<p><b>9.00-9.20</b> Лепка/аплика ция</p> <p><b>15.30-15.50</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>Х-Э.Р.</i> Рисование</p> <p><b>15.30-15.50</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз</p> <p><b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)</p>	<p><b>48 мин. в день</b> <b>12 зан. в нед.</b></p>
<p><u>Средняя группа с 4-х до 5 лет (занятия по подгруппам)</u> <b>Почемучки</b></p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p> <p><b>9.30-9.50</b> <i>П.Р.</i></p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи (интег: Ознак. с худ. литерат)</p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p> <p><b>9.30-9.50</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.</p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>Х-Э.Р.</i> Рисование</p> <p><b>16.00-16.20</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка</p>	<p><b>9.00-9.20</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП</p> <p><b>9.30-9.50</b> <i>Ф.Р.</i> Физо</p>	<p><b>48 мин. в день</b> <b>12 зан. в нед.</b></p>

	Окруж. мир (интег: конструирован ие)  <b>10.00-10.20</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.	<b>15.30-15.50</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз  <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>10.00-10.20</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка/аплика ция			
Старшая группа с 5 до 6 лет ( <u>занятия</u> <u>по подгруппам</u> ) <b>Фантазеры</b>	<b>9.00-9.25</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.  <b>9.30-9.55</b> <i>Ф.Р.</i> Физо  <b>10.10-10.35</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП	<b>9.00-9.25</b> <i>П.Р.;Х-Э.Р.</i> Окр. мир (экол/пред/инт егр:рисов)  <b>9.30-9.55</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка  <b>10.00-10.25</b> <i>П.Р.</i> ОБЖ	<b>9.00-9.25</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи (Об.гр)  <b>10.05-10.30</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.  <b>15.30-15.55</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>9.00-9.25</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка  <b>9.35-10.00</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи	<b>9.00-9.25</b> <i>Х-Э.Р.</i> Хореография  <b>9.30-9.55</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка/ апликация(ко нструирование/ ручной труд) <b>15.55-16.20</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>65 мин. в день</b> <b>14 зан. в нед.</b>
Старшая группа с 5 до 6 лет ( <u>занятия</u> <u>по подгруппам</u> ) <b>АБВГ Дейка</b>	<b>9.00-9.25</b> <i>П.Р.;Х-Э.Р.</i> Окр. мир (экол/пред/инт егр:рис)  <b>9.30-9.55</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.25</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП <b>10.05-10.30</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз. <b>10.30-10.55</b> <i>П.Р.</i> ОБЖ <b>15.30-15.55</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.25</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи (Об.гр)  <b>16.05-16.30</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз  <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>9.00-9.25</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка/ апликация(к онструирован ие/ручной труд) <b>9.30-9.55</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз. <b>10.30-10.55</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>9.00-9.25</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи  <b>9.35-10.00</b> <i>Х-Э.Р.</i> Хореография  <b>16.30-16.55</b> <i>Ф.Р.</i> Физо	<b>65 мин. в день</b> <b>14 зан. в нед.</b>
Речевая группа (разновозрастная) ( <u>занятия</u> <u>по подгруппам</u> ) <u>Любознайки</u>	<b>9.00-9.25</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.  <b>10.10-10.35</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка	<b>9.00-9.25</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи  <b>9.30-9.55</b> <i>Ф.Р.</i> Физо  <b>10.10-10.35</b> <i>П.Р.</i> Окр. мир (экол.пред/инте гр: рисование)	<b>9.00-9.25</b> <i>П.Р.</i> ФЭМП  <b>10.00-10.25</b> <i>П.Р.</i> ОБЖ  <b>ЗОЖ</b> (Физо на улице)	<b>9.00-9.25</b> <i>П-Р.Р.</i> Русск. яз.  <b>9.35-10.00</b> <i>Х-Э.Р.</i> Музыка  <b>10.20-10.45</b> <i>Х-Э.Р.</i> Лепка/аплика ция	<b>9.00-9.25</b> <i>Р.Р.</i> Раз. речи (Об.гр)  <b>10.00-10.25</b> <i>Ф.Р.</i> Физо  <b>10.35-11.00</b> <i>Х-Э.Р.</i> Хореография  <b>15.30-16.00</b> <i>П-Р.Р.</i> Тув. яз	<b>65 мин. в день</b> <b>14 зан. в нед.</b>

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности соответствует действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 мин.,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 мин.,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 мин.,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 мин.,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 мин.,
-

## Режим дня

### Организация режима пребывания в МАДОУ комбинированного вида №1 на холодный период года

Режимный момент	Ясельная группа (1,5-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:10	7:00–8:10	7:00–8:20	7:00–8:20	7:00–8:25	7:00–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 –8.50	8.10 –8.50	8.20 -8.40	8.20-8.40	8.30 –8.40	8.30 – 8.40
<b>Утренний круг</b>	-	-	<b>8:40–9:00</b>	<b>8:40–9:00</b>	<b>8:40–9:00</b>	<b>8:40–9:00</b>
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-9.30 Согласно сетки занятий	9.00-9.30 Согласно сетки занятий	9.00-10.00 Согласно сетки занятий	9.00-10.00 Согласно сетки занятий	9.00-10.30 Согласно сетки занятий	9.00-11.00 Согласно сетки занятий
Второй завтрак	10:00–10:10	10:00–10:10	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на воздухе)	10.10-11.20	10.10-11.20	10.10-11.40	10.10-12.00	11.00-12.20	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.20 - 11.45	11.20 - 11.45	11.40-12.20	12.00-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.45-12.15	11.45-12.15	12:20–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.15-15.00	12.15-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

Подготовка к полднику, полдник	15:00–15:30	15:00–15:30	15:00–15:30	15:00–15:30	15:00–15:30	15:00–15:30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.30-16.30 Согласно сетки занятий	15.30-16.30 Согласно сетки занятий	15:30–16:40 согласно сетки занятий	15:30–16:50 согласно сетки занятий	15:30–17:10 согласно сетки занятий	15:30–17:10 согласно сетки занятий
<b>Вечерний круг</b>	-	-	<b>16:40–16:50</b>	<b>16:50–17:00</b>	<b>17:10–17:20</b>	<b>17:10–17:20</b>
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.50-17.10	17.00-17.15	17.20-17.30	17.20-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18:00	17:00–18:00	17:10–18:20	17:15–18:20	17:30–18:20	17:0\30–18:20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18:00–19:00	18:00–19:00	18:20–19:00	18:20-19:00	18:20–19:00	18:20–19:00

**Организация режима пребывания в МАДОУ комбинированного вида №1 на теплый период года**

Режимные моменты	Ясельная группа (1,5-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00– 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 –8.40	8.00 –8.40	8.20 -8.55	8.25-8.55	8.30 –8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.40-11.20	8.40-11.20	8.55–11.40	8.55–12.00	8.55 - 12.20	8.55 – 12.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.20 - 11.45	11.20 - 11.45	11.40-12.15	12.00-12.30	12.20-12.45	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00	11.45-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25

Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25-16.20	15.25 – 16.25	15.25-16.25	15.25-16.40	15.25-17.00	15.25-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.20-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.40-17.00	17.00-17.30	17.00-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

### Планирование образовательной деятельности

	Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Физическая культура в помещении</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Физическая культура на прогулке</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
<b>Развитие речи</b>	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Рисование</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Лепка</b>	1 раз в неделю	1 раз в две недели			
<b>Аппликация</b>		1 раз в две недели			
<b>Музыка</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>	<b>14 занятий в неделю</b>

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно							
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно							
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно							

<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежеднев но
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежеднев но
<b>Утренний и вечерний круг</b>	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежеднев но
<b>Дежурства</b>	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежеднев но
<b>Прогулки</b>	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежеднев но

**Вариативная часть программы включает** совместную кружковую деятельность воспитателя и детей, платные образовательные и оздоровительные услуги. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

**Учебный день делится на 3 блока:**

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *непосредственно образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий и по платным образовательным и оздоровительным услугам)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

***В соответствии с базовой программой*** воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения

## Организация дополнительных услуг

### Дополнительные образовательные услуги МАДОУ №1

Дополнительная услуга	Цель	Возраст
Массаж	Оздоровление детей и профилактика заболеваний	2-4
Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате Педагог-психолог	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы воспитанников младшего дошкольного возраста Релаксация и психологическая разгрузка детей	3-5
Изостудия	Развитие творческих способностей детей.	4-7
Хореография	Развитие хореографических навыков у детей	5-7
Обучение чтению по кубикам Зайцева	Научить ребенка читать с помощью игры в кубики	5-7
ЛФК	Оздоровление детей и профилактика заболеваний	4 - 6
Вокальная студия	Развитие у детей творческих способностей, навыков пения, хорового исполнения	6- 7
Английский язык	Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.	5-7
Легоконструирование и образовательная робототехника	Развитие конструктивных и творческих навыков у детей.	2-7
Мини-школа	Подготовка детей к школе.	5-7
Кислородный коктейль	Оздоровление детей и профилактика заболеваний	2-7
Тувинский язык	Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на тувинском языке.	2-7
Русский язык	Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на русском языке.	4-7
ПДД	Формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге, в транспорте и на улице.	5-7

## План работы психолого-педагогического консилиума

### МАДОУ комбинированного вида Детский сад № 1 «Золотой ключик»

**Цель:** Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Состав ППК:** директор МАДОУ, зам.директора по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, дефектолог.

Тема заседания	Сроки заседания	
<b>Работа с детьми</b>	<b>Сентябрь-октябрь</b>	
1. Плановое обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр детей специалистами. 2. Психологическая диагностика: познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие, коммуникативные навыки. Социометрия, анкетирование, выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации. 3. Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь.		
<b>Работа с педагогами</b>		
1. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе (по запросам). 2. Консультирование по корректировке программы психолого педагогического сопровождения детей. 3. Заполнение дневников наблюдения.		
<b>Работа с родителями</b>		
1. Социологическое анкетирование родителей (по классическим методикам); анкетирование по различным темам; адаптация детей к детскому саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей. 2. Логопедическое анкетирование родителей (анамнез, раннее речевое развитие детей). 3. Согласование с разработанными программами психолого педагогического сопровождения детей. 4. Индивидуальное консультирование.		
<b>ЗАСЕДАНИЕ №1</b>		
1. Адаптация детей раннего возраста в ДОУ. 2. Психологическая готовность к школьному обучению на начало учебного года. 3. Выявление детей, имеющих нарушения речи (логопункт). 4. Подтверждение и уточнение ранее установленного речевого диагноза детей.		
		<b>ОКТАБРЬ</b>

5. Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов.	
<b>Работа с детьми</b>	
1. Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей. 2. Психопрофилактические мероприятия.	
<b>Работа с педагогами</b>	
1. Семинары. 2. Психологические тренинги для педагогического коллектива. 3. Консультативная помощь. 4. Изучение нормативных документов.	<b>Ноябрь-январь</b>
<b>Работа с родителями</b>	
1. Углубленная диагностика развития детей по запросам родителей. 2. Индивидуальные рекомендации для родителей. 3. Консультационная работа специалистов ППк.	
<b>ЗАСЕДАНИЕ №2</b>	
1. Обсуждение вопросов динамики речевого развития детей. 2. Результаты психолого-педагогического обследования детей. Динамика развития. 3. Консультативная помощь в речевом развитии ребенка. 4. Направление данных детей на ППк.	<b>ЯНВАРЬ</b>
<b>Работа с детьми</b>	
1. Плановая диагностика: познавательная сфера, эмоциональное благополучие, проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп. 2. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей).	
<b>Работа с педагогами</b>	
1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров (по плану МАДОУ) 2. Пополнение знаний воспитателей и педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях. 3. Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической.	
<b>Работа с родителями</b>	
1. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей). 2. Рекомендации специалистов по оздоровлению детей в летний период.	<b>Февраль-май</b>
<b>ЗАСЕДАНИЕ №3</b>	
1. Постановка предварительного речевого диагноза детям на следующий учебный год. 2. Логопедическая диагностика: формирование логопункта. 3. Результаты психолого-педагогического обследования детей коррекционных групп. 4. Психологическая готовность к школьному обучению на конец учебного года. 5. Итоги психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения развития.	<b>МАЙ</b>

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида  
Детский сад №1 «Золотой ключик»**

**ПРИКАЗ**

от 17.08.2023 г.

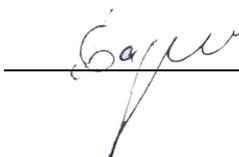
№ 56

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, с трудностями обучения и школьной дезадаптацией, в соответствии с концепцией коррекционно-развивающегося обучения и на основании приказа Министерства России от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической помощи воспитанникам в системе Министерства образования РФ» письмами Министерства РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в образовательном учреждении»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать психолого педагогический консилиум в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида Детский сад №1 «Золотой ключик» г. Кызыла на 2023-2024 учебный год в следующем составе:
  1. Курочкина Алевтина Сергеевна – зам. директора по УВР (член консилиума);
  2. Картанкова Анастасия Леонидовна – старший воспитатель (член консилиума)
  3. Монгуш Саглай Анатольевна – старший воспитатель (член консилиума)
  4. Сагалакова Мария Евгеньевна – учитель-логопед (член консилиума)
  5. Березовская Татьяна Владимировна - педагог-психолог (член консилиума)
  6. Кужугет Сай-Суу Чыдыг-ооловна - дефектолог (член консилиума)
2. Считать основными задачами ППк:
  1. Выявления и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностика в развитии или состоянии декомпенсации;
  2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузов и срывов;
  3. Выявления резервных возможностей развития воспитанника;
  4. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МАДОУ комбинированного вида Детский сад №1 «Золотой ключик»

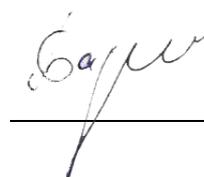
  
\_\_\_\_\_ Бажина А.А.

**Список детей инвалидов, посещающих МАДОУ  
комбинированного вида  
Детский сад №1 «Золотой ключик» г. Кызыла в 2023-2024 уч. году.**

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес
1	Комбу Асель Чингисовна	13.03.2018 г.	СНТ № 9, ул. Геологическая дом 62
2	Маадыр Радмила Рустамовна	19.12.2018	Бай-Хаакская 8, кв.11
3	Ондар Дарый Орлановна	03.11.2017	Ул. Бай-Хаакская 6-121
4	Белекпен Аюна Арслановна	26.11.2019	Ул. Дружбы 8, кв.2

Директор МАДОУ комбинированного вида

Детский сад №1 «Золотой ключик»



А. А. Бажина

## СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА

### Руководство и контроль (план внутриучрежденческого контроля)

Месяц	Вид и форма контроля	Срок и	Методы контроля	Ответственные	Итоги подведения
Сентябрь	<b>Тематический:</b> «Подготовка детского сада к новому учебному году». <b>Оперативный:</b> 1. Состояние выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. 2. Охрана труда и техники безопасности. <b>Результативный:</b> Вводная диагностика по программе	До 1.09.	Наблюдение Анализ документации.	Директор, зам. директора по АХЧ, ст. воспит.	Производственное собрание Планерка
		До 1.09	Осмотр групп, участков.	Ст. воспит., м/с	Планерка
		До 1.09	Анализ документации, инструктажи	Зам. директора по АХЧ, ст. воспит.	Планерка
		До 22.09	Диагностика	Ст. воспит., воспит.	
Октябрь	<b>Оперативный:</b> 1. Анализ документации педагогов. 2. Оценка организации утренней гимнастики, закаливания 3. Готовность детского сада к мероприятиям ГО.	До 13.10	Анализ документации.	Ст. воспит.	Планерка
		До 20.10	Наблюдение.	Ст. воспит., м/с, Инстр. по физо.	Планерка
		С 16-20.10	Тренировочные занятия	Директор, ст. воспит.,	Планерка
Ноябрь	<b>Тематический:</b> «Система работы дошкольного образовательного учреждения по формированию финансовой	С 30.10-10.11	Наблюдение, анализ документации.	Директор, ст. воспит.	Педагогический совет.

	<p>грамотности через внедрение ФООП» <b>Оперативный:</b></p> <p>1. контроль проведения занятий по развитию речи. 2. Организация питания в детском саду.</p>	<p>В теч. месяца</p> <p>В теч. месяца</p> <p>С 30.10-3.11</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Директор, ст. вос-ли. Директор, ст. вос-ли, м/с</p> <p>Ст. вос-ли</p>	<p>Планерка.</p> <p>Планерка</p> <p>Планерка</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Оперативный:</b></p> <p>1. Анализ адаптационного периода в группах раннего возраста. 2. Уровень педагогического мастерства и состояние учебно-воспитательного процесса аттестуемых воспитателей в текущем году. 3. Проверка выполнения решений предыдущего педсовета. 4. Взаимодействие сотрудников с детьми.</p>	<p>С 4 - 8.12</p> <p>В теч. месяца</p> <p>До 15.12</p> <p>В теч. месяца</p>	<p>Наблюдение, анализ</p> <p>Наблюдение, анализ документации, изучение опыта.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение, беседа с детьми.</p>	<p>Ст, вос-ли, м/с, психолог.</p> <p>Аттестационная комиссия.</p> <p>Ст. вос-ли</p> <p>Ст. вос-ли, психолог</p>	<p>ПМПк</p> <p>Заседание аттестационной комиссии.</p> <p>Методическое объединение</p> <p>Планерка</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Оперативный:</b></p> <p>1. Преимущество детского сада и школы. 2. Оценка организации умывания детей. 3. Анализ проведения внутрисадовых мероприятий (досуги, развлечения и т.д.) 3. Условия создания игры.</p> <p><b>Персональный:</b> Молодых специалистов.</p>	<p>До 09.01</p> <p>С 09-19.01</p> <p>С 09-12.01</p> <p>В теч. месяца</p>	<p>Анализ документации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Ст вос-ли, психолог.</p> <p>Ст. вос-ли, м/с.</p> <p>Ст. вос-ли</p> <p>Ст. вос-ли</p>	<p>Планерка</p> <p>Планерка</p> <p>Планерка</p> <p>Планерка</p>

			Наблюдение, анализ среды.  Наблюдение, анализ документации.	Ст. вос-ли	Собеседование.
<b>Февраль</b>	<b>Тематический:</b> «Речевое развитие дошкольника и развитие родного языка в условиях ДОУ в контексте реализации ФООП» <b>Оперативный:</b> 1. Готовность детского сада к мероприятиям ГО. 2. Контроль проведения занятий по лепке. 3. Организация наблюдений в природе.	С 19.02-01.03	Наблюдение, анализ документации	Директор, ст. вос-ли.	Методическое объединение
		В течении и месяца	Наблюдение, анализ Тренировочные занятия	Директор, Ст. вос-ли.	Планерка.
		В течении и месяца	Наблюдение, анализ уголков	Ст. вос-ли,	Планерка
		В течении и месяца	Наблюдение, анализ	Ст. вос-ли,	Планерка
<b>Март</b>	<b>Оперативный:</b> 1. Подготовка детей подготовительной группы к школе. 2. Проверка выполнения решений предыдущего метод.объединения. 3. Уровень проведения малоподвижных игр. 4. Оценка организации дневного сна детей	С 4-15.03	Наблюдение, беседа, диагностика	Ст. вос-ли, психолог, воспитатели	ПМПк
		До 11.03	Наблюдение	Ст. вос-ли	Методическое объединение
		С 11-29.03	Посещение занятий	Ст. вос-ли	Планерка
		В теч. месяца	Наблюдение	Ст. вос-ли, м/с	Планерка
<b>Апрель</b>	<b>Тематический:</b>				

	«Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников» <b>Оперативный:</b> 1. Анализ заболеваемости детей. 2. Уровень проведения подвижных игр. 3. Организация закаливания 4. Организация наблюдений в природе.	С 15-26.04  С 3-7.04  С 3-14.04  В теч. месяца  С 17-28.04	Наблюдение, анализ документации, посещение занятий Анализ документации.  Посещение занятий  Наблюдение  Наблюдение	Ст. вос-ли, директор  м/с  Ст. восп-ли  Ст. вос-ли, м/с  Ст. вос-ли	Методическое объединение  Планерка  Планерка  Планерка  Планерка
<b>Май</b>	<b>Оперативный:</b> 1.Выполнение решений педагогических советов. 2. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей в летний период. 3. Преемственность д,с и школы. <b>Результативный:</b> Вводная диагностика по программе Итоговый: 1.Подведение итогов работы по программам. 2..Итоги работы специалистов ДОУ.	С 2-10.05  С 20-24.05  С 7-17.05  До 15.05  В теч. месяца  В теч. месяца	Наблюдение  Беседа  Наблюдение  Анализ  Диагностика  Анализ документации, диагностик	Ст. вос-ли  Ст.вос-ли  Ин. по физо  психолог  Воспитатели, специалисты  Директор, ст. вос-ли, специалисты ДОУ	Педсовет  Планерка  Планерка.  Планерка  Педсовет  Педагогический совет. (анализ воспитательно-образовательной работы)

**Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.  
Сетевое взаимодействие с применением дистанционных технологий**

**План работы с родителями**

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Рекламный блок.</b>			
<b>Маркетинговые исследования.</b>	1. Создание банка данных по семьям. 2. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.	В течение года	Директор ст. воспитатель Психолог воспитатели
<b>2. Планирование работы с семьями воспитанников.</b>			
<b>Банк данных по семьям воспитанников.</b>	1. Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата в семье. 2. Выявление уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей. 3. Мониторинг по изучению потребностей семей в дополнительных услугах.	Сентябрь  Сентябрь.  Май	Педагоги ДОУ Воспитатели  Воспитатели
<b>Нормативные документы.</b>	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями воспитанников ДОУ.	1 квартал	Директор
<b>Анкетирование и опросы.</b>	Социологическое исследование состава семьи воспитанников. Анкетирование родителей вновь прибывших детей. Определение особенностей стиля воспитания ребенка в семье. <b>Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность»</b> <b>Анкета для родителей «Речевое развитие ребенка»</b> <b>Анкета для родителей «Воспитание патриота в семье»</b>	Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Январь  Апрель	Воспитатели
<b>Родительские собрания, конференции, семинары</b>	1. Установочное собрание: информация о д/с, сотрудниках, программах и технологиях, предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год. дистанционно 2. Родительские собрания к педсовету <b>Родительское собрание «Финансовая грамотность дошкольников»</b>	Сентябрь         Ноябрь	Директор Зам.директора по УВР Ст.воспитатель воспитатели

	<b>Родительское собрание</b> «Залог успешной речи ребенка» <b>Родительское собрание:</b> «Для чего нужно развивать качества патриотизма в ребенке»	Март Май	
<b>Помощь родителей учреждению.</b>	1. Организация и помощь в проведении мероприятий. 2. Спонсорство. 3. Участие в субботниках. 4. Участие в оформлении групп и кабинетов.	В течение года	Родители
<b>3. Совместное творчество детей, родителей и педагогов.</b>			
<b>Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.</b>	1. Групповые досуги, лектории с участием родителей. 2. <b>Конкурс</b> «Лучшая дидактическая игра для формирования финансовой грамотности у детей» 3. <b>Акция</b> - Видео в сообществе «Занимательные речевые игры с детьми в домашних условиях» 4. <b>Акция</b> «Рисунок солдату» 5. День открытых дверей.	В течение года Октябрь  Январь  Апрель Апрель	Педагоги Родители Дети
<b>Досуги.</b>	Детские праздники и развлечения (согласно годовому плану).	В течение года	Педагоги Родители Дети
<b>4. Педагогическое просвещение родителей.</b>			
<b>Наглядная педагогическая пропаганда.</b>	1. Информационные стенды в группах. 2. Сайт	В течение года	Директор Зам.директора по УВР Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
<b>Тематика мероприятий для всего контингента родителей</b>	<b>Консультация</b> «Знакомство детей с миром финансов». <b>Консультация</b> «Уроки финансовой грамотности в семье»  <b>Консультация</b> «Нормы речевого развития дошкольников» <b>Консультация</b> «Как развивать речь ребенка дома»  <b>Консультация</b> «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю» <b>Консультация</b> «Как воспитать маленького патриота»»	Сентябрь   Январь   Апрель	Зам.директора по УВР Ст. воспитатель  воспитатели

<p><b>Тематика мероприятий для родителей детей младшего дошкольного возраста</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранний (младший, средний) возраст: особенности, задачи и пути развития. (дистанционно)</li> <li>2. Игрушка и антиигрушка в жизни малыша.</li> <li>3. Я сам, или Маленький тиран в семье.</li> <li>4. Бабушка и дедушка в воспитании младшего дошкольника.</li> <li>5. Чтобы малыш Вам доверял.</li> <li>6. Телевизор и компьютер входят в жизнь малыша.</li> <li>7. Двигательная активность малыша дома.</li> <li>8. Стил ь семейных отношений и душевный покой ребенка.</li> </ol>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по УВР Ст. воспитатель педагог-психолог, воспитатели</p>
<p><b>Тематика мероприятий для родителей детей старшего дошкольного возраста</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старший дошкольник: особенности, задачи и пути развития.</li> <li>2. Развитие самостоятельности у старшего дошкольника.</li> <li>3. Роль общения в эмоционально-личностном развитии ребенка.</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра в нравственном воспитании старшего дошкольника.</li> <li>5. Возможности семьи в познавательном развитии ребенка.</li> <li>6. Родители и ребенок: вопросы наказаний и поощрений.</li> <li>7. Как определить способности ребенка и выявить его одаренность.</li> <li>8. Семейные традиции в воспитании ребенка.</li> </ol> <p>Родительский всеобуч: «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p>В течение года</p> <p>Январь</p>	<p>Зам.директора по УВР Ст.воспитатель педагог-психолог, воспитатели</p> <p>педагог-психолог</p>
<p><b>Тематика мероприятий для родителей будущих первоклассников</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья, детский сад и будущий первоклассник.</li> <li>2. Подготовка к школе: на что направить усилия?</li> <li>3. Подготовка руки и глаза ребенка к письму и чтению.</li> <li>4. Кризис 7 лет: особенности и тактика поведения.</li> <li>5. Мотивационная готовность к школе и пути ее формирования.</li> <li>6. В семье – будущий первоклассник.</li> <li>7. Готовим к школе маму.</li> </ol>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по УВР Ст.воспитатель педагог-психолог, воспитатели</p>

	<p>8. Игры и упражнения в развитии памяти.</p> <p>9. Групповая консультация с родителями подготовительных групп: «Изменения в развитии ребенка при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту» (дистанционно)</p> <p>Анкетирование родителей «Как вы готовите ребенка к школе?»</p>	Январь	Педагог-психолог
<p><b>Тематика мероприятий для родителей по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.</b></p>	<p>1. Буклеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультура и спорт</li> <li>-не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности.</li> <li>- Воспитываем грамотного пешехода</li> <li>- Безопасность ребенка дома</li> <li>-Научите детей безопасному катанию на коньках.</li> <li>-Научите детей безопасному катанию на лыжах.</li> <li>- Наступили холода.</li> </ul> <p>2. Памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей наблюдательности на дороге</li> <li>-Обучение ребенка безопасному поведению на дороге</li> <li>- безопасное поведение на проезжей части</li> <li>- что дошкольник должен знать о дороге</li> <li>- Причины детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>-правила поведения на остановке маршрутного транспорта</li> <li>- правила перевозки детей в автомобиле.</li> </ul> <p>3.Консультация «Ваш ребенок ходит в детский сад»</p> <p>4.Консультация «Дорога с ребенком в детский сад»</p> <p>5. Консультация «С ребенком летом на даче»</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p>	<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Ст.воспитатель инструктор по ФИЗО, воспитатели</p>
<p><b>Темы онлайн-консультаций специалистов</b></p>	<p>«Формирование физической культуры дошкольника» (инструктор по физической культуре).</p> <p>«Почему дети себя плохо ведут?» (консультация психолога).</p> <p>«Развивающие игры вместе с детьми» (консультация психолога).</p> <p>«Что такое артикуляционная гимнастика» (консультация логопеда).</p> <p>«Пальчиковые игры с детьми» (консультация логопеда).</p>		

# Договор о сотрудничестве между МАДОУ комбинированного вида Детский сад № 1 «Золотой ключик» и МБОУ Гимназией № 9

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 год

г. Кызыл

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №1 «Золотой ключик» г. Кызыла лице директора Бажиной Алесии Александровны, именуемое в дальнейшем Детский сад, с одной стороны, и Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 9 г. Кызыла в лице директора Салчак Долааны Орлан-ооловны, именуемое в дальнейшем Школа, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

Настоящий договор регламентирует права и обязанности сторон в организационной и образовательной деятельности.

Стороны действуют на основании Закона РФ "Об образовании", Письма Министерства образования РФ от 25 марта 1994г. № 35-М "Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования", Устава МАДОУ комбинированного вида Детский сад №1 «Золотой ключик» г. Кызыла.

## 1. Предмет договора

Осуществление взаимодействия между школой и дошкольным образовательным учреждением, с целью обеспечения преемственности учебно – воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности

## .2. Цель договора

Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в программах, передовых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;
- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

## 3. Права сторон

### 3. 1. Детский сад имеет право:

- выбирать программы для осуществления подготовки детей к школе;
- делать запрос в школу об успеваемости выпускников;
- посещать открытые мероприятия, проводимые в школе;
- посещать школьные педагогические советы;
- делать запрос об уровне адаптации выпускников к обучению в школе.

### 3.2. Школа имеет право:

- получать информацию о деятельности детского сада по подготовке детей к школе;
- посещать открытые мероприятия, проводимые в детском саду;
- посещать педагогические советы в детском саду;
- принимать участие в проведении родительских собраний.

## 4. Обязанности сторон

### 4.1. Детский сад обязуется:

4.1.1. Участвовать в совместных со школой теоретических и практических мероприятиях (педсоветах, мастер-классах, семинарах, круглых столах и др.) с целью повышения профессиональной компетентности воспитателей.

- 4.1.2. Осуществлять индивидуальный подход в формировании у детей старшего дошкольного возраста практических умений и навыков будущих первоклассников.
- 4.1.3. Оказывать родителям консультативно-диагностическую помощь в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни.
- 4.1.4. Знакомить родителей с программой подготовительной к школе группы детского сада, проводить открытые занятия и другие методические мероприятия.
- 4.1.5. Регулярно проводить открытые просмотры разных видов детской деятельности (праздники, открытые занятия, фестивали, проекты и др.) в подготовительных группах детского сада для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением.
- 4.1.6. Проводить совместную досуговую деятельность: праздники, развлечения, спортивные игры, соревнования и др.

#### **4.2. Школа обязуется:**

- 4.2.1. Изучить систему работы с детьми старшего дошкольного возраста Детского сада.
- 4.2.2. Комплектовать первые классы с учётом сложившихся детских коллективов и обеспечить преемственность в работе на уровне начального звена школы.
- 4.2.3. Проводить в течение года (совместно со специалистами Детского сада и родителями выпускников) консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя взаимопосещение, совместные семинары, родительские собрания, мастер-классы и др.
- 4.2.4. В процессе школьного обучения продолжать работу по обеспечению физического, психического и эмоционального благополучия детей, развитию их творческих способностей в разных видах деятельности.
- 4.2.5. Совместно со специалистами Детского сада обсуждать итоги успеваемости выпускников, причины неуспеваемости, проблемы дезадаптации.
- 4.2.6. Проводить открытые уроки учителей начальных классов для воспитателей, специалистов Детского сада с целью демонстрации лучших образцов педагогических технологий и обмена опытом.
- 4.2.7. Проводить ознакомительные встречи педагогов начальных классов, социального педагога, педагога-психолога с будущими первоклассниками и их родителями.
- 4.2.8. Участвовать в родительских собраниях, проводимых в Детском саду, по вопросам подготовки детей к школе.

#### **5. Срок действия договора**

- 5.1. Договор вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами и может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.
- 5.2. Изменения, дополнения к договору оформляются в виде приложения к нему.
- 5.3. О решении продлить, расторгнуть договор стороны обязаны письменно уведомить друг друга не позднее чем за три месяца до окончания срока действия договора.
- 5.4. Срок действия договора с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г..
- 5.5. Договор составляется в двух экземплярах: по одному экземпляру для каждой из сторон, причем оба экземпляра имеют равную юридическую силу.

#### **6. Юридические адреса сторон**

667011 Республика Тыва г. Кызыл ул. Ооржака Лопсанчапа 29/2 МБОУ Гимназия № 9	667011 Республика Тыва г. Кызыл ул. Бай-Хаакская 2А МАДОУ комбинированного вида Детский сад №1 «Золотой ключик»
--	---

Директор Салчак Д.О. _____ м.п.	Директор Бажина А.А. _____ м.п.
------------------------------------	------------------------------------

**Согласовано:**

Директором МБОУ гимназии №9

\_\_\_\_\_/Салчак Д.О./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждено:**

Директором МАДОУ  
комбинированного вида  
Детский сад №1

\_\_\_\_\_/Бажина А.А./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**План совместной работы  
МАДОУ комбинированного вида Детский сад №1 «Золотой ключик и  
МБОУ Гимназии № 9  
на 2023-2024 учебный год  
(приложение к договору)**

**Цель:** реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу, последовательный и перспективный характер. Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе.

**Задачи:**

- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе;
- формировать у старших дошкольников основы умения учиться;
- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;
- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

**Принципы взаимодействия МАДОУ комбинированного вида Детский сад №1 «Золотой ключик» и МБОУ Гимназия №9:**

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения поставленных задач;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникативности как одного из важнейших направлений социального развития.

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник «1 сентября – День знаний»	Сентябрь	Муз. руководители, воспитатели
Взаимопосещение воспитателями уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детском саду.	В течение года	Зам. директора по УВР Воспитатели Учителя
Родительское собрание в ДОУ с учителем начальных классов (в режиме онлайн).	3 квартал	Зам. директора по УВР Воспитатели Учителя

Консультации для родителей: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей 6,5-7 лет», «Тип личности ребенка и его готовность к школе».	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели
Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе».	Март-апрель	Воспитатели
Выставка методической и популярной литературы для педагогов и родителей «Скоро в школу»	В течение года	Зам. директора по УВР
Открытые занятия для родителей в подготовительной группе по математике и обучению грамоте.	3 квартал	Воспитатели
Формирование мотивационной готовности к школьному обучению: -тематические беседы -сюжетно-ролевые игры -экскурсии в школу.	В течение года	Воспитатели
«Мини-школа»	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог доп. образования
Диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации к школе.	сентябрь, май	Воспитатели Учитель
Дни методического взаимодействия ДООУ и школы по вопросам готовности ребёнка к школе.	В течение года	Зам. директора по УВР Завуч школы
Совместный педсовет «Пути преемственности ДООУ и школы в условиях ФГОС».	Февраль-март	Старший воспитатель
Праздник «Выпуск в школу».	Май	Муз. руководители, воспитатели
Творческие выступления дошкольников.	В течение года	Зам. директора по УВР Воспитатели
Совместные выставки и конкурсы рисунков, поделок, спортивные соревнования для детей и педагогов	В течение года	Воспитатели Учителя
Изучение опыта использования вариативных форм и методов работы в практике воспитателей ДООУ и начальной школы	В течение года	Зам. директора по УВР Завуч

# Инновационная работа

## Опытно-экспериментальная работа



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адрес: 401000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Д. С. Кудина, 100. Контактный телефон: 8 (3949) 22-11-11. E-mail: info@mpado.ru, www.mpado.ru

Исх. 01/07.21-9 от 01.07.21

Заведующему  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения Детский сад №1  
«Золотой ключик» города  
Кызыла республики Тыва

Алесие Александровне Бажиной

Уважаемая Алесия Александровна!

Рады сообщить Вам, что согласно решению педагогического совета МПАДО от 22.06.2021 г. Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению Детский сад №1 «Золотой ключик» города Кызыла республики Тыва присвоен статус «Инновационная проектная площадка МПАДО». В соответствии с Положением об Инновационных проектных площадках МПАДО руководство ИПП МПАДО осуществляет Ректор МПАДО, доктор психологических наук, профессор Николай Евгеньевич Веракса.

Работа с инновационными проектными площадками будет проходить в трех направлениях: участие в научно-исследовательской деятельности, апробация элементов программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», презентация опыта работы на вебинарной площадке МПАДО.

С уважением,  
Проректор МПАДО,



Кандидат исторических наук

/ И.И. Комарова

**Опытно-экспериментальная работа  
инновационной проектной площадки  
Международной педагогической академии дошкольного образования**

**по теме:**

«Апробация и внедрение социально-коммуникативных технологий инновационной программы от «Рождения до школы» с детьми старшего дошкольного возраста»

№	Параметры информации		Содержание информации
<b>I. Данные об образовательной организации</b>			
1.	<b>Полное наименование образовательной организации</b>		Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №1 «Золотой ключик» города Кызыла республики Тыва
2.	<b>Субъект РФ</b>		Республика Тыва
	<b>Почтовый индекс</b>		667011
	<b>Адрес ОО</b>		Город Кызыл, ул. Бай-Хаакская 2а
	<b>ФИО заведующего/директора</b>		Бажина Алесия Александровна
	<b>Телефон/факс</b>		8(394-22) 6-29-25
	<b>E-mail</b>		bazhina.zolotoiklujik@yandex.ru
	<b>Web-site</b>		<a href="https://detsad1-kyzyl.rtyva.ru/">https://detsad1-kyzyl.rtyva.ru/</a>
3.	<b>Сотрудник (и) образовательной организации, ответственный за ИПП</b>	<b>ФИО</b>	Картанкова Анастасия Леонидовна
		<b>должность</b>	Старший воспитатель
		<b>Телефон</b>	8913 359 91 28
		<b>E-mail</b>	bazhina.zolotoiklujik@yandex.ru
<b>II. Данные о масштабе и исполнителях инновационной работы</b>			
2.1.	<b>Состав и количество участников инновационной площадки</b>	<b>Детей</b>	25
		<b>Педагогов</b>	Воспитатели (2)
		<b>Других участников (указать)</b>	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель русского языка, учитель тувинского языка. (6)
2.2.	<b>Взаимодействие образовательной организации с научными и другими организациями</b>	Министерство образования РТ	
		Департамент по образованию Мэрии г. Кызыла	
		ФГКО «Кызылское президентское кадетское училище»	
		МБОУ СОШ № 3,9	

		ПМПК г. Кызыла ДПО и Мп
		Детская поликлиника №1
		Врачебно-физкультурный диспансер
		ТывГУ
		Национальный музей
		Театр юного зрителя (ТЮЗ)
		Библиотека им. Пушкина
		Музыкально-драматический театр
<b>Ш. Данные о содержании предполагаемой деятельности инновационной проектной площадки</b>		
3.1	<b>Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность, обоснование актуальности. Рассмотрение мирового опыта по данной теме, разработанность данной темы в науке и практике. Обоснование значимости для образовательной организации</b>	<p>Апробация программы от «Рождения до школы» и разработка условий для внедрения социально-коммуникативных технологий, как способ формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Актуальность проблемы обусловлена тем, что в настоящее время ситуация в системе образования складывается таким образом, что на первое место в развитии дошкольников выдвигается исключительно интеллектуальный компонент. Обучение детей направлено преимущественно на получение навыков чтения, письма и счета. Важность социальной зрелости для перехода на следующий этап развития и поступления в школу недооценивается. А ведь именно этот фактор является основным при переходе ребенка на новый этап его жизни – начало взросления и школьное обучение.</p> <p>В нашем регионе существует еще одна проблема, которая затрудняет развитие коммуникативного общения среди дошкольников, это билингвизм. 80% воспитанников поступающих в ДОУ, общаются только на родном языке, и начинают понимать русскую речь только в условиях ДОУ. Что в целом затрудняет дальнейшую социализацию и развитие коммуникативных навыков, так как много времени затрачивается на освоение русского языка. Помимо этого, мы можем говорить о том, что дети не умеют контактировать друг с другом, выражать свои чувства, не развита эмоциональная сфера. Неумолимо растет зависимость от телевизора и компьютера. Современным дошкольникам интересен не только мир предметов и игрушек, дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе, они живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека.</p> <p>Задача педагогов ДОО, сформировать все стороны личности и способствовать развитию социально-коммуникативных навыков у дошкольников, способных владеть всеми формами коммуникативного общения.</p>

Мировой опыт свидетельствует о том, что социально-коммуникативному развитию уделяется огромное внимание в практике зарубежных стран.

Научные основания системы социально коммуникативного развития детей:

1. Социо-культурная педагогика (Л.С. Выготский).
2. Теория амплификации (А.В. Запорожец).
3. Психологические теории развития личности, памяти, мышления, речи (А.Арсеньев, П.И. Зинченко, Н.Шведова, Э.И. Леонгард).
4. Философские концепции П.М. Ершова, М. Мамардашвили, А.Пятигорского.

А также за рубежом существуют педагогические системы, идеи, которых созвучны положениям системы рассматривающих ряд подходов социально-коммуникативного развития:

1. Система Сингапурского образования (основана на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение класса), тимбилдинга (объединение команды) и т. д.

2. Опыт китайской школы AnjiPlay (в основе исследовательская деятельность детей, которая развивается в процессе реальной игры детей с природными материалами)

3. Методика КТД — коллективных творческих дел, коллективного творческого воспитания или как еще её называют «педагогика общей заботы» (Иванов И.П.). С этой системой нас роднят идеи равенства и творческого единения детей и взрослых.

4. Технология мастерских (С.Френе, Ж.Пиаже, А.Н. Тубельский, М.П. Щетинин), возникшая во Франции, интересна тем, что в её основе лежит принцип передачи учащимся способов работы, а не конкретных знаний, что инициирует развитие личности, способной к самосовершенствованию и саморазвитию.

5. Школа «диалога культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов), развиваемая на основе идей М.М. Бахтина.

6. Важной, на наш взгляд, является идея диалогической, смысловой связи участников процесса обучения и развития их коммуникативных качеств. Её аналог программа «Пятое измерение» существует в США (Г.Браун, Д. Блисс, М. Акью). Она нацелена на социокультурную адаптацию детей из не англоговорящих иммигрантских семей.

		<p>7.«Рефлексивное образование» (М.Липман, Э.Шарп, М.Притчард, Л.Сплиттер), возникшее в США и развивающее идею образования как исследования. Эта система, с одной стороны, учит детей мыслить, с другой, контактировать со сверстниками, как оппонентами.</p> <p>Реализация инновационной деятельности будет иметь практическую значимость для ДОО и повысит уровень готовности ребенка к школе, что дает безусловные социо-культурные преимущества в сфере межличностных отношений детей и их включения в общественную жизнь, у детей будут сформированы коммуникативные навыки.</p>
3.2	<b>Объект исследования</b> (что изучается, в чем планируются позитивные изменения)	Инновационная Программа «От рождения до школы» изучение, апробация и внедрение в образовательный процесс ДОО.
3.3.	<b>Предмет исследования</b> (на что направлена преобразовательная деятельность в эксперименте)	Внедрение социально-коммуникативных технологий в образовательный процесс, при формировании коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
3.4	<b>Гипотеза эксперимента</b>	Если мы повысим уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам использования социально-коммуникативных технологий по инновационной программе «От рождения до школы», то мы получим развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.
3.5	<b>Цель эксперимента</b> <i>Написать, что улучшится</i>	<p>Применение инновационных образовательных технологий (пространство детской реализации, образовательное событие, «ровесничество», технология позитивной реализации, технология «Клубный час») в деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, и внедрение, опыта в практику образовательного учреждения, будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса участников образовательной деятельности.</p> <p>Созданию условий для развития коммуникативных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста.</p> <p>Создание условий для вовлечения родителей в совместную деятельность ДОО.</p> <p>Создание условий для формирования РППС.</p>

		Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, в применении инновационных подходов.
3.6	<b>Направления инновационной проектной площадки (указать специфику, относительно существующих практических разработок в этом направлении)</b>  <b>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ</b>	<p>1.Повышение уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста посредством применения инновационных технологий.</p> <p>2.Вовлечение родителей в образовательный процесс, создание условий для творческой реализации родителей в событийной деятельности.</p> <p>3.Создание РППС для формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в овладение программой «От рождения до школы»</p> <p>5.Повышение уровня владения педагогами инновационными технологиями</p>
3.7	<b>Используемые методики, формы организации работы пед. коллектива</b>	<p>Наблюдение, опрос, интервьюирование</p> <p>Кросс-анализ, классификация, анкетирование, качественный анализ кадрового состава, обучающие семинары, практикумы, тестирование, мастер-класс, коуч-сессии, тренинги.</p>
3.8	<b>Предполагаемые результаты</b>	<p>1.Повышение уровня работы образовательной организации.</p> <p>2.Повышение уровня освоения программы выпускников ДОУ.</p> <p>3.Рост профессиональной компетентности педагогов</p> <p>увеличится число педагогов, имеющих хорошие и высокие показатели по развитию ключевых компетенций, влияющих на обеспечение качества педагогической деятельности</p> <p>4.Повышение качества инновационной работы, повысится инновационный потенциал учреждения</p>
		<b>Разработка новых методик, шаг преобразования</b>
		<p>1.Методические разработки по использованию инновационных технологий социально-коммуникативного развития.</p> <p>2.Методические разработки по созданию условий для развития событийной деятельности.</p>
		Другие результаты работы

		<p>1. Сформируется единое образовательное пространство» Семья - детский сад – социум»;</p> <p>2. Повысится рейтинг образовательного учреждения в глазах родителей;</p> <p>3. Налаживание детско-родительских отношений;</p> <p>4. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников</p> <p>5. Сформируется предметно-пространственная, развивающая среда.</p> <p>6. Распространение (диссеминация) опыта в массовую образовательную практику ДОУ города и образовательного округа.</p> <p>7. Оформление опыта и создание кейса для деятельности инновационной площадки по теме: «Апробация и внедрение социально-коммуникативных технологий инновационной программы от «Рождения до школы» для детей старшего дошкольного возраста»</p>			
3.9	<p><b>Перспективный план инновационной проектной площадки (по этапам эксперимента)</b></p> <p><b>Подготовительный этап (изучение литературы) не является первым этапом; у каждого этапа должен быть результат</b></p>	<p>Проект рассчитан на три года с сентября 2021 по май 2024 г.г., включает в себя несколько этапов реализации (организационный, практический и аналитический).</p> <p>При подтвержденных позитивных результатах в дальнейшем, эта работа будет продолжаться.</p> <p>Планируется реализовать апробацию программы «От рождения до школы» раздел социально-коммуникативное развитие, посредством внедрения инновационных технологий.</p> <p>Координатором проекта является старший воспитатель детского сада.</p> <p>Для реализации проекта создана инициативная группа педагогов, в состав которой вошли: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учителя русского и тувинского языков</p>			
		<p><b>Название этапа</b></p>	<p><b>Основные мероприятия</b></p>	<p><b>Сроки</b></p>	<p><b>Прогнозируемый результат</b></p>
		<p>Организационный этап</p>	<p>Разработка и обсуждение концепции инновации с участниками проекта. Создание проблемно-творческой группы педагогов для реализации</p>	<p>сентябрь 2021 - декабрь 2021</p>	<p>Выявление возможных проблем Выработка механизма</p>

			<p>инновационной деятельности.</p> <p>1. Разработка плана реализации проекта.</p> <p>2. Подбор диагностических методик для сопровождения проектной деятельности.</p> <p>3. Составление и корректировка рабочих программ педагогов и специалистов, участвующих в реализации проекта.</p> <p>4. Первичная диагностика детей.</p> <p>5. Анкетирование педагогов, родителей.</p> <p>6. Диагностика исходной ситуации, фиксация рисков.</p>		<p>эффективного управления проектом.</p>
		Практический этап	<p>1. Реализация проекта инновационной деятельности.</p> <p>2. Мониторинг полученных результатов.</p> <p>3. Анализ динамики развития воспитанников.</p> <p>4. Рефлексия результатов работы.</p> <p>5. Корректировка проекта с учётом полученных результатов.</p>	январь 2022 - май 2023	<p>Методическое обеспечение проекта.</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию и проявлению коммуникативных способностей</p>

			6.Отчёт о ходе инновационной деятельности на педагогическом совете ДОУ и Совете ДОУ		детей дошкольного возраста. Система мероприятий по организации деятельности в инновационном режиме Организация взаимодействия ДОУ и родителей
		Аналитических	Обобщение и распространение значимого педагогического опыта (публикации, выступления на конференциях и семинарах-практикумах различного уровня). Аналитический отчёт по инновационной деятельности. Публикация методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта	сентябрь 2023 - май 2024	Определение эффективности и организации инновационного проекта Открытость проекта для педагогического сообщества.
3.10	<b>Способы</b>	Управленческий контроль директора			

отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления	Оперативный контроль Тематический контроль ВСОКО Мониторинг на всех этапах проекта Наблюдение
--	---

Директор/Заведующий



(ФИО)

Сотрудник (и) образовательной организации, ответственный за ИПП

 / *Ирина Николаевна АС*

(ФИО)

Сотрудник (и) образовательной организации, ответственный за ИПП



(ФИО)



**План**  
**работы творческой группы МАДОУ комбинированного вида**  
**Детский сад №1 «Золотой ключик»**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Цели и задачи творческой группы:**

Целью деятельности творческой группы ДОУ является объединение педагогов, участвующих в научно-практическом поиске по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ, улучшению качества образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства,
- стимулирование педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы,
- поиск и поддержка педагогов-творцов, педагогов-исследователей, содействие внедрению их разработок и идей,
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, помощь друг другу в овладении инновационными процессами,
- разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов проведения образовательной деятельности и т.д.

**Состав творческой группы:**

Руководитель творческой группы –Бажина А.А. - директор,  
 Курочкина А.С. – зам.директора по УВР,  
 Монгуш С.А. – старший воспитатель,  
 Картанкова А.Л. - старший воспитатель,  
 Шириме А.К. – хореограф,  
 Середкина А.С. – муз.руководитель,  
 Хертек Б.С. – инструктор физо,  
 Сагалакова М.Е. – учитель-логопед  
 Яковлева М.Б. – воспитатель  
 Хомутова Ю.Ю. –воспитатель.

№	Срок	Мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	1. Утверждение состава творческой группы. 2. Обсуждение и утверждение плана работы творческой группы на 2022-2023 уч.год. 3. Проведение праздника «День знаний» 4. Составить музыкальную программу на «День дошкольного работника» Оформить помещение детского сада.	Члены Т.Г. Члены Т.Г.

		5. Оформление галереи детско-родительского творчества «Осенняя фантазия» 6. Разместить на официальном сайте детского сада информацию о мероприятии.	
2	<b>Октябрь</b>	1. Обсуждение сценария на развлечения «Золотая осень» 2. Обсуждение сценария на развлечения посвященный Дню матери. 3. Проведение утренников «Золотая осень»	Члены Т.Г.
3	<b>Ноябрь</b>	1. Оформление музыкального зала, организация и проведение развлечения «День матери». 2. Обсуждение сценариев новогодних утренников для разных возрастных групп. 3. Разработка положения конкурса на лучшую инновационную разработку дидактических средств обучения	Члены Т.Г.
4	<b>Декабрь</b>	1. Организация новогодних утренников. 2. Оформление музыкального зала. 3. Изготовление атрибутов и костюмов 4. Смотр-конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году»	Члены Т.Г.
5	<b>Январь</b>	1. Оказание методической помощи молодым педагогам ДОУ. Развитие профессиональной компетентности воспитателей. 2. Выставка методических пособий, художественной литературы по инновационным, здоровьесберегающим технологиям, ОБЖ, ПДД и т.д.	Члены Т.Г.
6	<b>Февраль</b>	1. Обсуждение и разработка сценария к празднику 23 февраля 2. Организация и проведение Праздника ко дню защитника Отечества 3. Обсуждение и утверждение сценария праздника ко дню 8 марта «Цветы для мамы»	Члены Т.Г.
7	<b>Март</b>	1. Помощь в подготовке и проведении праздника ко дню 8 марта «Цветы для мамы», разработка плана украшения сада и зала к празднованию 8 марта. 2. Организация и проведение праздника «Ух ты, масленица» 3. Организация выставки детского творчества «Букет для мамы» 4. Оказание помощи в организации и проведении выставки на весеннюю тематику в ДОУ	Члены Т.Г..
8	<b>Апрель</b>	1. Разработка положения к выставке детского творчества «Космос глазами детей», «День Победы!» 2. Оформление галереи детского творчества «Космос глазами детей»	Члены Т.Г.

9	<b>Май</b>	1. Организация и проведение праздника посвященный Дню Победы. 2. Организация и проведение выпускного бала «До свидания, детский сад!» 3. Отчет о проделанной работе за учебный год на педсовете.	Члены Т.Г.
---	------------	--	------------

## АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	Работа по благоустройству территории. Пополнение сайта ДОУ Подписка методической литературы Подготовка к Дню дошкольного работника	Зам. дир по АХЧ Директор Зам директора по УВР
Октябрь	Подача заявок на курсы повышения квалификации. Приказ и назначение ответственных по ОТ и пожарной безопасности.	Зам директора по УВР Директор
Ноябрь	Контроль за расходом средств на хозяйственные нужды. Приобретение медикаментов. Подготовка к зиме. Проверка освещения ДОУ.	Зам. дир по АХЧ м/с Зам. дир по АХЧ
Декабрь	Подготовить помещения: - к зиме; - проведению Нового \ года. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел. Работа ДОУ по организации физического развития детей. Рейд по ОТ по группам, на пищеблок, прачечную.	Зам. дир по АХЧ  Зам директора по УВР, воспит. Директор  Комиссия по ОТ
Январь	Подготовка к праздничному вечеру для сотрудников. Работа по обновлению мягкого инвентаря- шторы, пододеяльники. Утвердить авансовые отчеты, акты на списание основных средств в соответствии с требованиями (ежеквартально)	Пред. п\к Зам. дир по АХЧ  Директор
Февраль	Подготовить инвентарь, оборудование к проведению работ на территории детского сада. Приобрести: детские спортивные тренажеры	Зам. дир по АХЧ  Зам. дир по АХЧ
Март	Приобрести: хоз.инвентарь Рейд по проверки санитарного состояния групп	Зам. дир по АХЧ м/с
Апрель	Работа на участке детского сада: -подготовка грядок, цветников. Подписка методической литературы	Зам. дир по АХЧ  Зам директора по УВР
Май	Ремонт и покраска оборудования на участке. Приобрести игрушки для летне-оздоровительной компании. Приобрести: материалы для проведения косметического ремонта	Зам. дир по АХЧ Зам директора по УВР Зам. дир по АХЧ
Июнь	Завоз песка на участки. Работа по благоустройству клумб.	Зам. дир по АХЧ
Июль	Рейд по проверки санитарного состояния участков.	м/с
Август	Подготовка помещений ДОУ к новому учебному году (планерка). Подготовка к проведению «День Знаний»	Директор Зам директора по УВР

**План мероприятий по обеспечению антитеррористической  
защищённости объекта (территории)**

**МАДОУ комбинированного вида Детский сад № 1**

п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные	Источник финансирования	Отметки о выполнении
1.	Собрание с сотрудниками «Обеспечение безопасности МАДОУ № 1»	Сентябрь	Директор		
2.	Проведение инструктажей с персоналом ДОУ № 1	1 раз в квартал	Директор, зам.директора по АХЧ		имеется журнал инструктажей
3.	Проведение занятий по ОБЖ с детьми	По плану	Старший воспитатель, воспитатели		имеется перспективное планирование
4.	Проведение разъяснительных бесед, родительских собраний по профилактике охраны жизни, здоровья и безопасности детей в ДОУ	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели		имеется перспективное планирование
5.	Составление инструкций, памяток для родителей, сотрудников	октябрь	Директор, зам.директора по АХЧ		
6.	Инструктажи и практические занятия с работниками совместно с сотрудниками правоохранительных органов	Ноябрь	Зам.директора по АХЧ, члены группы ГО и ЧС		
7.	Проведение тренировочных эвакуаций воспитанников	1 раз в квартал	Старший воспитатель, зам.директора по АХЧ, воспитатели		Акты о проведении эвакуаций
8.	Ежедневный контроль за состоянием помещений, складов, подвалов	постоянно	Сторож, зам.директора по АХЧ, воспитатели		

9.	Организация пропускного режима в ДОУ	Сентябрь	Попечительский совет ДОУ	За счет средств родителей	Не выполнено
10.	Ремонт ограждения территории МАДОУ	Июнь-июль	Зам.директора по АХЧ	Бюджет г. Кызыла	Выполнено
11.	Проверка состояния ограждения, территории	Ежедневно в течение года	Директор, зам.директора по АХЧ		Имеется тетрадь обхода территории
12.	Организация дежурства руководящего и обслуживающего персонала	В течение года	Директор, зам.директора по АХЧ		
13.	Осмотр наружного электроосвещения (замена лампочек)	Постоянно	Зам.директора по АХЧ	За счет бюджета	Выполнено
14.	Обслуживание пожарной сигнализации	В течение года	Директор, зам.директора по АХЧ	За счет бюджета	Выполнено
15.	Своевременная оплата за электроэнергию, тепло и воду	В течение года	Бухгалтерия	Бюджет г. Кызыла	
16.	Составление приказов по антитеррору	Июль, август	Директор		
17.	Оформление информационного стенда по антитеррору	июль	Директор		выполнено
18.	Приобретение средств индивидуальной защиты	В течение года	Директор, зам.директора по АХЧ	Бюджет города	выполнено
19.	Установка видеонаблюдения	сентябрь	Директор	За счет бюджета	

**План  
профилактических мероприятий в условиях новой коронавирусной  
инфекции (COVID-19)**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный исполнитель
<b>1. Мероприятия по организации режима работы ДООУ в условиях новой коронавирусной инфекции</b>		
1.1	Перед открытием организации провести генеральную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.	Директор МАДОУ №1
1.2	Закрепить за каждой группой групповое помещение, организовав пребывание воспитанников ДООУ в строго закрепленном за каждой группой помещении. Исключить общение воспитанников из разных групп во время проведения занятий и при проведении прогулок	Заместитель директора по УВР (старший воспитатель)
1.3	Исключить проведение культурно-массовых мероприятий с участием групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	Заместитель директора по УВР (старший воспитатель)
1.4	Сократить количество проводимых совещаний, семинаров, конференций в дошкольном образовательном учреждении.	Директор МАДОУ №1  Заместитель директора по УВР (старший воспитатель)
1.5	Исключить объединение воспитанников из разных групп в одну группу, не допускать формирование "вечерних дежурных" групп.	Директор МАДОУ №1  Заместитель директора по УВР (старший воспитатель)
1.6	С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.	Заместитель директора по УВР (старший воспитатель)  Воспитатели, инструктор по физической культуре
1.7	Установить при входе в здание, туалетные комнаты, групповые ячейки дозаторы с антисептическим средством для обработки рук	Заместитель директора по АХЧ

1.8	Организовать ежедневную обработку игрушек и помещений МАДОУ №1 дезинфицирующими средствами, уделив особое внимание дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей (столов и стульев, оргтехники), мест общественного пользования (с кратностью обработки каждые 2 часа), групповые помещения, раздевалки, кабинеты специалистов, умывальные и туалетные комнаты, спальни, спортивный и музыкальный залы, и другие служебные помещения	Медицинский работник Воспитатели  Помощники воспитателей
1.9	Обеспечить регулярное (каждые 2 часа) проветривание всех помещений детского сада, использование оборудования по обеззараживанию воздуха.	Медицинский работник
1.10	Во избежание скопления большого количества людей составить график посещения музыкальных и спортивных залов с 10 мин. перерывом и влажной уборкой после каждого посещения. Кратно увеличить влажную уборку пищеблока с применением дезинфектантов, обеспечить использование установок для обеззараживания воздуха.	Директор МАДОУ №1  Заместитель директора по УВР (старший воспитатель)  Персонал детского сада
<b>2. Мероприятия по мониторингу состояния здоровья сотрудников и воспитанников</b>		
2.1	Обеспечить контроль температуры тела сотрудников при входе, и в течение рабочего дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или контактным способом (электронные, инфракрасные термометры) и записью результатов в журнал термометрии. При температуре у сотрудника 37,1° С и выше, наличии иных признаков ОРВИ составляется Акт об установлении повышенной температуры тела у сотрудника, оповещается заведующий ДОУ, издается приказ об отстранении сотрудника от работы. Данный работник направляется домой для вызова врача на дом.	Медицинский работник  Ответственный за измерение температуры тела
2.2	Обеспечить контроль вызова сотрудником, отстраненным от работы в соответствии с приказом, врача на дом.	Заместитель директора по УВР (старший воспитатель)
2.3	Обеспечить получение информации о результатах осмотра врачом сотрудника, отстраненного от работы в связи с наличием симптомов коронавирусной инфекции, в дальнейшем в ежедневном режиме получать информацию о состоянии здоровья сотрудника детского сада.	Медицинский работник
2.4	Обеспечить проведение утреннего фильтра детей с обязательным измерением температуры тела при входе и в течение учебного дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или контактным способом (электронные, инфракрасные термометры) и записью результатов в журнал	Воспитатели Медицинский работник

	<p>утреннего фильтра воспитанников. При температуре у воспитанника 37,1° С и выше, наличии иных признаков ОРВИ ребенок направляется вместе с родителем (законным представителем) домой для вызова врача на дом. При необходимости воспитанник на время прибытия родителей (законных представителей) изолируется в помещении медицинского блока.</p> <p>Исключить скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении "утреннего фильтра".</p>	
2.5	Обеспечить контроль вызова родителями (законными представителями) воспитанника врача на дом. Информацию донести до заместителя директора по учебно-воспитательной работе (старшего воспитателя).	Воспитатели
2.6	Обеспечить получение информации о результатах осмотра врачом воспитанника на дому, в дальнейшем в ежедневном режиме получать информацию о состоянии здоровья ребенка. Информацию донести до медицинского работника.	Воспитатели
2.7	Организовать ведение учета всех сотрудников с выявленными симптомами простудных заболеваний, регистрацию в Журнале учета сотрудников с выявленными симптомами ОРВИ.	Медицинский работник
2.8	Организовать ведение учета воспитанников с выявленными симптомами простудных заболеваний.	Медицинский работник
2.9	Обеспечить проведение термометрии посетителей при входе с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным способом. При повышенной температуре тела не допускать в дошкольное образовательное учреждение.	Охранник Ответственный за измерение температуры тела Медицинский работник
2.10	С момента выявления лиц с признаками инфекционных заболеваний (респираторных, повышенная температура тела) дошкольное образовательное учреждение в течение 2 часов должно любым доступным способом уведомить территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	Медицинский работник
2.11	Провести с сотрудниками учреждения совещания о необходимости усиления мер профилактического характера, повысить персональную ответственность сотрудников за исполнение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение	Директор МАДОУ №1
<b>3. Мероприятия по профилактике коронавируса, проводимые внутри помещений детского сада</b>		
3.1	Обеспечить наличие средств дезинфекции рук на входе в дошкольное образовательное учреждение и в групповых помещениях.	Заместитель директора по АХЧ

3.2	Обеспечить при входе обработку рук сотрудников кожными антисептиками, предназначенными для этих целей, в том числе с помощью установленных дозаторов. Обеспечить контроль соблюдения данной гигиенической процедуры.	Дежурный администратор
3.3	<p>Обеспечить проведение текущей дезинфекции помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обработку поверхностей, включая дверные ручки, выключатели, поручни и перила, вентили кранов, спуска бачков унитазов и иных контактных поверхностей;</li> <li>✓ обработку мебели;</li> </ul> <p>Обеспечить проведение уборки пола с использованием дезинфицирующих средств, при этом особое внимание уделить уборке и дезинфекции мест общего пользования.</p> <p>Дезинфицирующие средства использовать в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций.</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ</p> <p>Помощники воспитателей</p>
3.4	Обеспечить сквозное проветривание групповых помещений, спортивного и музыкального зала после каждого занятия в отсутствие детей.	Помощники воспитателей
3.5	Обеспечить регулярное проветривание рекреаций, холлов, коридоров во время занятий.	Обслуживающий персонал
3.6	Обеспечить регулярное проветривание и кварцевание помещений медицинского блока.	Медицинский работник
3.7	Обеспечить постоянное наличие достаточного количества мыла и туалетной бумаги в санузлах для сотрудников и воспитанников, мыла в умывальниках. Установить дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.	Заместитель директора по АХЧ
3.8	В помещении приемной заведующего ДОУ не реже 1 раза в часы приема проводить влажную уборку дезинфицирующими средствами, включая обработку столов, стульев.	Обслуживающий персонал
3.9	При использовании музыкального или спортивного зала после занятий каждой группы проводить влажную уборку с применением дезинфицирующих средств.	Обслуживающий персонал
3.10	После окончания занятий по физкультуре проводить дезинфекцию поверхностей используемых спортивных снарядов и спортивного инвентаря.	Инструктор по физической культуре
3.11	После окончания занятий по музыке проводить дезинфекцию поверхностей используемых детских музыкальных инструментов.	Музыкальный руководитель
3.12	Обработка игрушек, игрового и иного оборудования должна проводиться ежедневно с применением дезинфицирующих средств.	Воспитатели
3.13	Обеспечить проведение генеральных уборок не реже одного раза в неделю.	<p>Медицинский работник</p> <p>Заместитель директора по АХЧ</p>

		Помощники воспитателей
<b>4. Профилактические мероприятия, проводимые при организации питания и приготовления пищи</b>		
4.1	Обеспечить перед приемом воспитанниками пищи условия для мытья рук с мылом, расположить дозаторы для обработки рук кожными антисептиками.	Заместитель директора по АХЧ
4.2	Обеспечить контроль соблюдения детьми гигиенической процедуры по мытью рук перед приемом пищи.	Воспитатели
4.3	Обеспечить обработку обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств.	Помощники воспитателей
4.4	Организовать работу работников пищеблока (кухни), участвующих в приготовлении и раздаче пищи, с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток. При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению.	Шеф-повар
4.5	Усилить контроль за организацией питьевого режима, обратив особое внимание на обеспеченность посудой и проведением обработки чайников.	Директор МАДОУ №1 Заместитель директора по УВР (старший воспитатель) Медицинский работник
4.6	Столовую и чайную посуду, столовые приборы после каждого использования дезинфицировать путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием.	Медицинский работник Помощники воспитателей
4.7	Не допускать к работе персонал пищеблока (кухни) с проявлением острых респираторных инфекций (повышенная температура, кашель, насморк).	Медицинский работник
4.8	Обеспечить персонал пищеблока достаточным количеством масок для использования их при выдаче питания, а также кожными антисептиками для обработки рук, дезинфицирующими средствами.	Заместитель директора по АХЧ
4.9	Ограничить доступ на пищеблок (кухню) лиц, не связанных с его деятельностью, за исключением работ, связанных с производственными процессами (ремонт и обслуживание технологического оборудования и т.д.)	Шеф-повар
4.10	Проводить проветривание рабочих помещений пищеблока (кухни) каждые 2 часа.	Работник пищеблока

<b>5. Мероприятия по информированию и взаимодействию с сотрудниками, воспитанниками и их родителями (законными представителями)</b>		
5.1	Провести внеплановый инструктаж сотрудников дошкольного образовательного учреждения по профилактике коронавирусной инфекции (Covid-19) с регистрацией в журнале инструктажей.	Заместитель директора по АХЧ
5.2	Усилить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию детей и их родителей (законных представителей). Обеспечить контроль за соблюдением правил личной гигиены воспитанников детского сада.	Заместитель директора по УВР (старший воспитатель) Воспитатели
5.3	Разместить для сотрудников и воспитанников памятки по мерам профилактики коронавирусной инфекции при входе в здание детского сада и на информационных стендах.	Медицинский работник
5.4	Обеспечить информирование сотрудников ДОО о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом и обработки кожными антисептиками - в течение всего рабочего дня, перед приемом пищи, после посещения туалета.	Медицинский работник
5.5	Ознакомить работников пищеблока (кухни) с инструкцией по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.	Заместитель директора по АХЧ
5.6	Ознакомить обслуживающий персонал с инструкцией по проведению дезинфекции помещений и обработки поверхностей.	Медицинский работник
5.7	Ознакомить обслуживающий персонал с графиком уборки и дезинфекции.	Медицинский работник
5.8	Провести информирование детей о механизмах передачи, симптомах, мерах профилактики новой коронавирусной инфекции путем ознакомления с рекомендациями и памятками.  Научить детей закрывать рот и нос салфеткой или носовым платком при кашле или чихании; часто мыть руки или пользоваться 7-ступенчатой техникой мытья рук; не дотрагиваться до рта, носа, глаз до мытья рук сразу после возвращения из общественных мест, после кашля или чихания, перед едой, после посещения туалета.	Воспитатели
5.9	Посещение дошкольного образовательного учреждения детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, допускается при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду.	Медицинский работник Воспитатели
5.10	Обеспечить информирование родителей (законных представителей) детей о режиме посещения, введенных требованиях, правилах профилактики новой коронавирусной инфекции (Covid-19), способах получения информации по интересующим вопросам без посещения ДОО посредством размещения информации на официальном сайте.	Воспитатели

5.11	Рекомендовать родителям (законным представителям) воспитанников самостоятельную закупку и регулярное использование детьми дезинфицирующих средств и средств личной гигиены, масок.	Воспитатели
5.12	Обеспечить размещение информации на официальном сайте ДООУ о мерах, применяемых в детском саду, по предупреждению распространения и профилактике новой коронавирусной инфекции.	Заместитель директора по УВР (старший воспитатель)
5.13	Следить за информацией, размещаемой на информационных ресурсах Роспотребнадзора, Министерства здравоохранения РФ, Минтруда России, своевременно доводить её до сведения сотрудников учреждения, получателей социальных услуг, незамедлительно принимать меры по её исполнению.	Директор МАДОУ №1
<b>6. Мероприятия по взаимодействию с посетителями</b>		
6.1	Обеспечить для посетителей ДООУ условия для обработки рук кожными антисептиками (предназначенными для этой цели), в том числе, с помощью дозаторов.	Заместитель директора по АХЧ
6.2	Ограничить доступ третьих лиц в дошкольное образовательное учреждение, доступ осуществляется только по предварительному согласованию или записи.	Охранник
6.3	Обеспечить контроль обработки рук дезинфицирующими средствами посетителями, измерение температуры бесконтактными термометрами. При выявлении повышенной температуры, симптомов ОРВИ посетитель не допускается в дошкольное образовательное учреждение.	Охранник Ответственный за измерение температуры тела Медицинский работник
<b>7. Иные профилактические мероприятия</b>		
7.1	Обеспечить наличие не менее 5-дневного запаса дезинфицирующих средств для уборки помещений, обработки поверхностей.	Заместитель директора по АХЧ
7.2	Оперативно, по мере необходимости и возможности, осуществлять закупку средств профилактики: бесконтактные измерители температуры, индивидуальные дезинфицирующие средства, диспенсеры с дезинфицирующими средствами, маски, оборудование для обеззараживания и очистки воздуха.	Заместитель директора по АХЧ
7.3	Обеспечить подготовку и работоспособность средств интернет-конференций для проведения рабочих встреч и совещаний в дистанционном режиме при необходимости.	Директор МАДОУ №1 Заместитель директора по АХЧ Сотрудники

7.4	По возможности обеспечить иммунизацию сотрудников против гриппа.	Медицинский работник
7.5	Принять меры по недопущению переохлаждения работников, работающих на открытом воздухе в зимний период, обеспечить соблюдение оптимального температурного режима в помещениях МАДОУ №1.	Заместитель директора по АХЧ
7.6	Обеспечить при поступлении запроса из территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека незамедлительное представление информации обо всех контактах заболевшего новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), организовать проведение дезинфекции помещений, где находился заболевший.	Директор МАДОУ №1  Заместитель директора по АХЧ

## Планы работы управляющих советов

### План работы наблюдательного совета в МАДОУ комбинированного вида Детский сад №1 «Золотой ключик» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Повестка дня	Ответственный	Срок проведения
1.	1.1. Организационные вопросы (избрание председателя, секретаря)	Председатель НС	январь
	1.2. Утверждение плана работы на год	Директор Члены НС	
	1.3. Отчет о выполнении работы за прошлый год	Директор Члены НС	
	1.4. Итоги Плана финансово-хозяйственной деятельности	Директор Члены НС	
	1.5. Рассмотрение Плана финансово-хозяйственной деятельности на учебный год новый год	Директор Члены НС	
2	2.1. Отчет о выполнении муниципального задания по итогам работы за первый квартал	Директор Члены НС	апрель
	2.2. Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 1 квартал	Директор Члены НС	
	2.4. Планирование ремонтных работ	Заместитель директора по АХР	
3.	3.1. Отчет о выполнении муниципального задания за 2 квартал	Директор Члены НС	июль
	3.2. Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2 квартал	Директор Члены НС	
	3.3. Проведение процедуры самообследования по	Директор	

	результатам деятельности ДОУ	Члены НС	
	3.4. Итоги организации платных образовательных услуг и перспективы их развития на новый учебный год	Директор Члены НС	
4.	4.1. Утверждение перечня и согласование тарифов на предоставление платных образовательных услуг и иную приносящую доход деятельность	Директор Члены НС	сентябрь
	4.2. Корректировка Программы развития ДОУ	Директор Члены НС	
	4.3. Привлечение внебюджетных средств для финансирования ДОУ	Директор Члены НС	
5.	5.1. Отчет о выполнении муниципального задания за 3 квартал	Директор Члены НС	октябрь
	5.2. Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 3 квартал	Директор Члены НС	
	5.3. Об участии ДОУ в грантовых программах	Директор Члены НС	
6.	6.1. Предварительные итоги исполнения Плана финансово-хозяйственной деятельности	Директор Члены НС	декабрь
	6.2. Утверждение сметы доходов и расходов внебюджетной деятельности	Директор Члены НС	
	6.3. Итоги проведения инвентаризации и анализ состояния учебной и материальной базы	Директор Члены НС	
В течение года			
	Рассмотрение предложений о заключении крупных сделок	Директор	По мере поступления

		Члены НС	
	Внесение изменений, дополнений в локальные акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность ДОУ (Положение о Наблюдательном совете, Положения о закупках, Положение о платных услугах и т.д.)	Директор Члены НС	По мере необходимости

**План работы попечительского совета в МАДОУ комбинированного вида  
Детский сад №1 «Золотой ключик» на 2023 2024 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	1. Формирование Попечительского совета на 2022/2023 учебный год. 2. Выборы председателя попечительского совета. Утверждение состава попечительского совета. 3. Обсуждение плана работы попечительского совета на 2022/2023 учебный год.	Ноябрь	Директор Председатель попечительского совета
2	1. Обсуждение вопроса по совершенствованию деятельности учреждения дошкольного образования. 2. О привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения образования 3. О подготовке к работе в зимний период 2022/ 2023 учебного года	Декабрь	Директор Председатель попечительского совета
3	1. Определение направлений и порядка использования средств добровольных взносов. 2. Оказание помощи в расчистке и вывоза снега на территории учреждения. 3. Результаты контроля за качеством организации питания в детском саду.	Январь	Председатель попечительского совета, члены ПС
4	1.Профилактика семейного неблагополучия с неполными и многодетными семьями. Составить список семей нуждающихся в помощи. 2. Отчет по поступающим финансовым средствам (спонсорская помощь, благотворительность) 3. Определение направлений порядка использования внебюджетных средств.	Февраль	Председатель попечительского совета, члены ПС
5	1. Создание оптимальных условий для формирования у воспитанников основ культуры приема пищи, здорового образа жизни. 2.Определение направлений, форм, размеров и порядок использования средств попечительского совета на укрепление материально-технической базы учреждения.	Март	Председатель попечительского совета, члены ПС
6	1.О подготовке к летнему оздоровлению детей: приобретение оборудования на детские участки; ремонт и покраска игрового оборудования, озеленение участков. 2. Организация помощи в подготовке помещений к майским праздникам 3.Результаты контроля за качеством организации питания в детском саду.	Май	Члены попечительского совета

7	<p>1. Подведение итогов работы попечительского совета в 2022/2023 учебном году.</p> <p>2. Отчет об организации летней оздоровительной кампании воспитанников.</p> <p>3. Отчет о проведении ремонта в группах. О подготовке дошкольного учреждения к новому учебному году. (ремонт групп, покраска, оформление)</p> <p>4. Финансовый отчет использования поступающих средств 2022-2023 года.</p>	Август	Председатель попечительского совета, члены ПС
---	---	--------	---

## План проведения родительских собраний на 2023 - 2024 учебный год

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

1	<p>Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)</p> <p>Информационно-справочные стенды, папки-передвижки, газета детского сада.</p> <p>Задача: знакомить родителей с работой ДОУ.</p> <p>Размещение материалов о ДОУ в печати; на сайте детского сада, персональных страницах педагогов.</p>	<p>сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Директор Зам.директора по УВР Старший воспитатель Воспитатели</p>
2.	<p>Педагогическое просвещение родителей. Задача: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.</p> <p><b>1. Общие собрание родителей.</b> 1.1. Установочное собрание «Организация воспитательно-образовательного пространства в группах» (цели и задачи на новый учебный год; программы технологии, развивающая предметно-пространственная среда в группах).</p> <p><b>1.2. Итоговое</b> «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот учебный год» (итоги работы ДОУ)</p> <p>2. Групповые собрания (4 раза в год – установочное, текущие и итоговое).</p> <p style="text-align: center;"><b>Если, 1 младшая группа</b></p> <p>1. «Улыбка малыша в процессе адаптации». 2 «Говорим правильно» (развитие речи младшего дошкольника). 3. Игры и пособия для развития детей младшего дошкольного возраста. 4. «Успехи наших детей».</p> <p style="text-align: center;"><b>Вторая младшая группа</b></p> <p>1. «Давайте познакомимся. Психолого – педагогические особенности детей четвертого года</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Директор Зам.директора по УВР Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p>

	<p>жизни».</p> <p>2. «Игра в процессе развития познавательной сферы детей. Развитие речевой деятельности воспитанников».</p> <p>3.«Роль семья и ДОУ в формирование всесторонне – развитой личности ребенка»;</p> <p>4. «Успехи нашей группы».</p> <p style="text-align: center;"><b>Средняя группа.</b></p> <p>1. «Давайте познакомимся. Планы на учебный год»</p> <p>2. «Игрушки в жизни детей»;</p> <p>3. «Я хочу быть здоровым»;</p> <p>4. Родительское собрание по экологическому воспитанию «Природа и фантазия»»;</p> <p style="text-align: center;"><b>Старшая и подготовительная группа</b></p> <p>1. Планы на новый учебный год</p> <p>2. «Физкультура и спорт в вашей семье»;</p> <p>3. Встреча с родителями «Развитие творческих способностей у детей старшего возраста»</p> <p>4. Круглый стол «Дошкольник готовится стать школьником».</p>	1 раз в месяц	
3	<p style="text-align: center;"><b>Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей.</b></p> <p>Задачи: привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.</p> <p>1. Планирование и организация работы с родителями;</p> <p>2. Участие родителей в Управляющем совете ДОУ, в разработке локальных актов учреждения (Устав, Образовательная программа, в составлении Договора с родителями);</p> <p>3. Спортивные праздники, утренники и развлечения с родителями;</p> <p>4. «Неделя здоровья»,</p> <p>5. Выставки для детей и родителей: «Галерея детского творчества» (тематические выставки).</p>	В соответствии с планом	Зам.директора по УВР Старший воспитатель Воспитатели Педагог – психолог Музыкальный руководитель

**План работа Родительского комитета МАДОУ комбинированного вида  
Детский сад №1 «Золотой ключик» на 2023 – 2024 учебный год**

**Цель:** активизация деятельности Родительского комитета в решении проблем воспитания и развития воспитанников ДОУ.

**Задачи:**

Определение направлений развития дошкольного образовательного учреждения на календарный год.

Содействие созданию условий воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий воспитания и обучения.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	<b>Заседание Родительского комитета №1</b>  Вопросы:  - Отчет о проделанном ремонте и о готовности ДОУ к 2023 - 2024 учебному году  - Определение основных направлений деятельности РК.  - Составление плана работы на новый учебный год.  - Совместная работа ДОУ и семьи по созданию условий для укрепления и сохранения здоровья детей.	сентябрь	Директор  Зам.директора по УВР
2.	<b>Заседание Родительского комитета №2</b>  Вопросы:  - Обсуждение результативности работы и проблем, требующих участия и поддержки родительской общественности	декабрь	Директор  Зам.директора по УВР  Родительский комитет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация родителей для оказания помощи при оформлении зимних участков в ДОУ.</li> <li>- О подготовке и проведении Новогодних и Рождественских праздников для воспитанников ДОУ.</li> <li>- Создание условий для двигательной активности детей на прогулочных участках.</li> <li>- Отчёт о заболеваемости</li> </ul>		
3.	Организация совместных творческих выставок, конкурсов, акций, досугов.	в течение года, согласно годового плана работы	Зам.директора по УВР  Старший воспитатель
4.	<p><b>Заседание Родительского комитета №3</b></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация родителей для оказания помощи по покраске игровых участков во время ремонта</li> <li>- Оказание помощи в организации и проведении летних оздоровительных мероприятий, укрепление материально – технической базы</li> <li>- Разное. (Об организации праздника «Выпускник-2023»).</li> </ul>	Апрель- май	Директор  Зам.директора по УВР  Родительский комитет
5.	Административный контроль детского питания с привлечением родительского комитета.	в течение года	Директор  Зам.директора по УВР  Медсестра  Родительский комитет
6.	Участие родителей в утренниках ДОУ.	по годовому плану ДОУ	Старший воспитатель  Родительский комитет
7.	Участие в родительских собраниях, в педагогических советах ДОУ	в течение года	Родительский комитет

8.	Совместная работа с неблагополучными семьями	в течение года по необходимости	Старший воспитатель Родительский комитет
9.	Подготовка к групповым родительским собраниям	в течение года	Старший воспитатель Родительский комитет
10.	<p><b>Заседание Родительского комитета №4</b></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет родительского комитета о проделанной работе</li> <li>- Подготовка к общему родительскому собранию «Итоги работы МАДОУ в 2022-2023 учебном году».</li> <li>- Обсуждение вопросов дальнейшего взаимодействия.</li> </ul>	май	<p>Директор</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Родительский комитет</p>

## План работы Совета отцов на 2023-2024 учебный год

### Цели и задачи:

1. Совершенствование общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением;
2. Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений;
4. Профилактика социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка, создание условий для полноценной жизнедеятельности детей;
5. Организация содержательного и интересного семейного досуга;
7. Распространение навыков здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организационная встреча. Знакомство с Положением о Совете отцов. Обсуждение и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. Выборы председателя Совета. Распределение обязанностей между членами Совета.	Сентябрь, 2023
2	Заседания Совета отцов	1 раз в квартал
3	<p>Участие в мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Флешмоб «Читаем вместе с папой» (художественная литература о ВОВ)</li> <li>- Турнир «Шашечная семья»</li> <li>- Конкурс поделок: «Папина техника»</li> <li>- Папина зарядка</li> <li>- Фотовыставка «Моменты охоты и рыбалки»</li> <li>-Организация творческих тематических площадок «Из таланта, из терпенья, из народного умения»</li> <li>-Организация мероприятий в рамках Дней здоровья в ДОУ «Здоровье, физкультура и труд рядом идут»</li> </ul> <p><b>Помощь в организации событийных дней/недель</b> (организация образовательной деятельности с детьми совместно с воспитателями):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Спросим папу»</li> <li>-«Наука побеждать»</li> <li>-«Дружеское объятие даёт дружеское тепло»</li> </ul>	<p>В течении года в соответствии с календарем дат и событий</p> <p>(октябрь 2023, День отца)</p> <p>(декабрь 2023, День героев Отечества)</p>

	-«День воинской славы пап и дедушек»	(январь 2024, День объятий) (февраль 2024, День Защитников Отечества)
4	Участие в рейдах по проверке мест массового пребывания детей (Акция «Безопасность детства»)	В течении года
5	Помощь в организации мероприятия «Нашей дружной семьёй мы украсим садик свой!» (участие в благоустройстве участка ДОУ)	Май, 2024 г.

**План работы Совета Матерей МАДОУ комбинированного вида детский сад №1 «Золотой ключик»  
Города Кызыла Республики Тыва  
На 2023-2024 учебный год**

Направления работы:

- охрана прав воспитанников и законных представителей;
- охрана и укрепление здоровья;
- организация досуга;

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	1. Организационное собрание по утверждению состава Совета матерей. 2. Разработка и утверждение плана работы Совета матерей. 3. Разработка и утверждение плана спортивных мероприятий проводимых совместно с детьми и матерями.	сентябрь	Члены Совета матерей Воспитатели
2	Освещение работы Совета матерей на информационных стендах детского сада	В течении года	Члены Совета матерей, Ответственные сотрудники
3	Родительские собрания на тему «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (круглые столы, беседы)	В течении года	Члены Совета матерей Воспитатели
4	Беседы о психической и физической безопасности детей дошкольного возраста	В течении года	Представители Совета матерей, родители
5	«Осенний вернисаж» городская выставка	Сентябрь	Члены Совета матерей Воспитатели Воспитанники Родители
6	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери	Ноябрь	Воспитатели Члены Совета матерей Воспитанники Родители
7	Помощь в организации новогодних праздников	декабрь	Представители Совета матерей
8	Организация спортивных соревнований на свежем воздухе «Зимний разгуляй»	январь	Члены Совета матерей Воспитанники Воспитатели
9	Тематические беседы, круглые столы, встречи-беседы с мамами «Посиделки за кружечкой чая»	февраль	Члены Совета матерей Воспитатели
10	Мероприятие, посвященное Дню 8 марта «Милым женщинам посвящается»	март	Члены Совета матерей Воспитатели Воспитанники Родители

<b>11</b>	Организация и проведение единого Дня здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»	Апрель	Члены Совета матерей Воспитанники Родители Воспитатели
<b>12</b>	«День победы!» - утренник	май	Члены Совета матерей Воспитанники Воспитатели
<b>13</b>	Оказание посильной помощи в организации ремонта и благоустройства детского сада	В течении года	Члены Совета матерей
<b>14</b>	Посещение заседаний городского Совета матерей	По плану	Члены Совета матерей
<b>15</b>	Итоговое заседание Совета матерей	май	Члены Совета матерей Воспитатели

**Циклограмма деятельности заместителя директора, старшего воспитателя, специалистов**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<p>– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса</p> <p>– наблюдение организованной образовательной деятельности</p> <p>-анализ организованной образовательной деятельности</p> <p>– работа с педагогическим составом.</p> <p>– работа с документацией</p>	<p>– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса</p> <p>– наблюдение организованной образовательной деятельности</p> <p>- анализ организованной образовательной деятельности</p> <p>– подготовка к методическим мероприятиям</p> <p>– работа с документацией</p>	<p>– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса</p> <p>– наблюдение организованной образовательной деятельности</p> <p>- анализ организованной образовательной деятельности</p> <p>– подготовка к методическим мероприятиям</p> <p>– работа с педагогическим составом</p> <p>– работа с документацией</p>	<p>– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса</p> <p>– наблюдение организованной образовательной деятельности</p> <p>-анализ организованной образовательной деятельности</p> <p>– подготовка к методическим мероприятиям</p> <p>- работа в методическом кабинете с документацией</p> <p>- планирование работы на месяц</p>
Вторник	<p>– контроль организации двигательного режима</p> <p>– анализ организации двигательного режима</p> <p>- наблюдение организованной образовательной деятельности</p> <p>- контроль организации прогулки</p>	<p>– контроль организации двигательного режима</p> <p>– анализ организации двигательного режима</p> <p>- наблюдение организованной образовательной деятельности</p> <p>- контроль организации прогулки</p>	<p>– контроль организации двигательного режима</p> <p>– анализ организации двигательного режима</p> <p>- наблюдение организованной образовательной деятельности</p> <p>- контроль организации прогулки</p>	<p>– контроль организации двигательного режима</p> <p>– анализ организации двигательного режима</p> <p>- наблюдение организованной образовательной деятельности</p> <p>- контроль организации прогулки</p>

	<p>– работа с педагогическим составом</p> <p>-анализ организационной образовательной деятельности, анализ организации прогулки</p> <p>= индивидуальная работа с педагогическим составом</p> <p>-работа с родителями (консультации, беседы)</p>	<p>– работа с педагогическим составом</p> <p>-анализ организационной образовательной деятельности, анализ организации прогулки</p> <p>= индивидуальная работа с педагогическим составом</p> <p>-работа с родителями (консультации, беседы)</p>	<p>– работа с педагогическим составом</p> <p>-анализ организационной образовательной деятельности, анализ организации прогулки</p> <p>= индивидуальная работа с педагогическим составом</p> <p>-работа с родителями (консультации, беседы)</p>	<p>– работа с педагогическим составом</p> <p>-анализ организационной образовательной деятельности, анализ организации прогулки</p> <p>= индивидуальная работа с педагогическим составом</p> <p>-работа с родителями (консультации, беседы)</p>
Среда	<p>– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса</p> <p>- наблюдение организованной образовательной деятельности</p> <p>– оперативный контроль по плану</p> <p>–контроль и анализ подготовки ко сну</p> <p>– анализ организованной образовательной деятельности</p>	<p>– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса</p> <p>- наблюдение организованной образовательной деятельности</p> <p>– оперативный контроль по плану</p> <p>–контроль и анализ подготовки ко сну</p> <p>– анализ организованной образовательной деятельности</p> <p>– организационные вопросы</p>	<p>– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса</p> <p>- наблюдение организованной образовательной деятельности</p> <p>– оперативный контроль по плану</p> <p>–контроль и анализ подготовки ко сну</p> <p>– анализ организованной образовательной деятельности</p> <p>– организационные вопросы</p>	<p>– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса</p> <p>- наблюдение организованной образовательной деятельности</p> <p>– оперативный контроль по плану</p> <p>–контроль и анализ подготовки ко сну</p> <p>– анализ организованной образовательной деятельности</p> <p>– организационные вопросы</p>

	– организационные вопросы			
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль организации двигателя режима</li> <li>– наблюдение организованной образовательной деятельности</li> <li>-анализ организованной образовательной деятельности</li> <li>– подготовка к методическим мероприятиям</li> <li>– работа с педагогическим составом.</li> <li>– работа по оформлению выставок, стендов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль организации двигателя режима</li> <li>– наблюдение организованной образовательной деятельности</li> <li>- анализ организованной образовательной деятельности</li> <li>– подготовка к методическим мероприятиям</li> <li>■ проверка календарных планов</li> <li>– работа с педагогическим составом.</li> <li>– работа по оформлению выставок, стендов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль организации двигателя режима</li> <li>– наблюдение организованной образовательной деятельности</li> <li>- анализ организованной образовательной деятельности</li> <li>– подготовка к методическим мероприятиям</li> <li>■ проверка календарных планов</li> <li>– работа с педагогическим составом.</li> <li>– работа по оформлению выставок, стендов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль организации двигателя режима</li> <li>– наблюдение организованной образовательной деятельности</li> <li>- анализ организованной образовательной деятельности</li> <li>– подготовка к методическим мероприятиям</li> <li>■ проверка календарных планов</li> <li>– работа с педагогическим составом.</li> <li>– работа по оформлению выставок, стендов</li> </ul>
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса</li> <li>– анализ образовательного процесса</li> <li>- работа с документацией</li> <li>Работа в методическом кабинете (разработка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса</li> <li>– анализ образовательного процесса</li> <li>- работа с документацией</li> <li>Работа в методическом кабинете (разработка методических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса</li> <li>– анализ образовательного процесса</li> <li>- работа с документацией</li> <li>Работа в методическом кабинете (разработка методических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса</li> <li>– анализ образовательного процесса</li> <li>- работа с документацией</li> <li>Работа в методическом кабинете (разработка методических</li> </ul>

	<p>методических рекомендаций, подборка методической литературы)  - проверка календарных планов  – отчет за прошедшую неделю,  планирование на следующую  - организационные вопросы</p>	<p>рекомендаций, подборка методической литературы)  - проверка календарных планов  – отчет за прошедшую неделю,  планирование на следующую  - организационные вопросы</p>	<p>рекомендаций, подборка методической литературы)  - проверка календарных планов  – отчет за прошедшую неделю,  планирование на следующую  - организационные вопросы</p>	<p>рекомендаций, подборка методической литературы)  - проверка календарных планов  – отчет за прошедшую неделю,  планирование на следующую  - организационные вопросы</p>
--	--	---	---	---

**Циклограмма деятельности старшего воспитателя  
на 2023-2024 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Понедельник</b>				
<b>08<sup>00</sup>- 12<sup>00</sup></b>	Контроль подготовки воспитателей к рабочему дню Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса.	Контроль подготовки воспитателей к рабочему дню Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса.	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса.	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса. Работа по оформлению методических материалов, результатов наблюдений.
<b>13<sup>00</sup>- 14<sup>00</sup></b>	Работа с методической литературой. Собеседование с педагогами, рекомендации, методическая помощь.	Работа по оформлению методических материалов, результатов наблюдений. Работа по составлению и разработке рабочих методических рекомендаций.	Оказание индивидуальной консультативной помощи педагогам	Индивидуальные беседы с педагогами по итогам контроля. Методическая помощь. Оформление/корректировка статей для сайта ДОУ.
<b>14<sup>00</sup>- 15<sup>00</sup></b>	Работа с документацией.	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией
<b>Вторник</b>				
<b>08<sup>00</sup>- 12<sup>00</sup></b>	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса. Работа с документацией.	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса в свете ФГОС.	Контроль подготовки воспитателей к рабочему дню Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса. Работа с методической литературой	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса.

13 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>	Работа творческой группы Индивидуальные консультации для специалистов.	Работа с документацией.	Подготовка материалов к консультациям, семинарам. Оформление и систематизация материалов методических мероприятий (справки, протоколы и т.п.).	Работа с документацией. Консультативная работа с воспитателями. Подготовка к педсовету.
14 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	Работа по самообразованию	Работа по самообразованию	Работа по самообразованию	Работа по самообразованию
<b>Среда</b>				
08 <sup>00</sup> - 12 <sup>00</sup>	Оперативный контроль. Оформление и заполнение текущей документации методического кабинета	Наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы с детьми	Оформление и заполнение текущей документации методического кабинета. Работа по составлению и разработке рабочих методических рекомендаций	Контроль подготовки воспитателей к рабочему дню
13 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>	Оказание индивидуальной консультативной помощи педагогам.	Проведение семинаров, консультаций. Педсовет.	Оформление и заполнение текущей документации методического кабинета. Работа по составлению и разработке рабочих методических рекомендаций	Оказание помощи и контроль за самообразованием педагогов. Проведение семинаров, консультаций.
14 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	Работа с документацией.	Работа с документацией.	Работа с документацией.	Работа с документацией.
<b>Четверг</b>				

08 <sup>00</sup> - 12 <sup>00</sup>	Наблюдение за соблюдением режима дня.	Предупредительный контроль в группах, где работают молодые специалисты.	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса. Оформление и заполнение текущей документации	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса. Планирование методической работы на месяц.
13 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>	Индивидуальная помощь педагогам по подготовке к повышению квалификационной категории.	Индивидуальные беседы с педагогами по итогам наблюдения. Рекомендации, методическая помощь.	Индивидуальная помощь педагогам. Анализ информации на сайте ДОУ	Проверка календарных планов воспитателей. Оформление/корректировка статей для сайта ДОУ
14 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией	Работа с документацией
<b>Пятница</b>				
08 <sup>00</sup> - 12 <sup>00</sup>	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса.	Индивидуальные беседы с педагогами по итогам проверок, наблюдений.	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса. Оформление и заполнение текущей документации методического кабинета	Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса. Оформление наглядной информации для методического кабинета.
13 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>	Работа с музыкальным руководителем	Работа с инструктором по ФК	Работа с педагогом-психологом	Работа с учителем-логопедом
14 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	Индивидуальная помощь педагогам ДОУ, ознакомление с новыми методическими разработками. Оформление и заполнение текущей документации методического кабинета	Работа по оформлению выставок, стендов. Оказание воспитателям помощи в подготовке родительских собраний, оформлении наглядной информации, консультаций.	Индивидуальная помощь педагогам ДОУ.	Изготовление и ремонт пособий. Ознакомление воспитателей с планом работы на следующий месяц

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ МАДОУ №1  
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации  
<https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования Республики Тыва <https://monrt.rtyva.ru/index.php/ru/>
- Департамент по образованию Мэрии города Кызыла  
<http://kyzyl.edu17.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ГАОУ ДПО «ТИРОИПК» <http://ipktuva.ru>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

### Список методических материалов к обязательной части Программы

<b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>	<b>УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b>
<b>Авторы</b>	<b>Управление и организация работы ДОО.</b>
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание).
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей до 1 года. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 1-2 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 2-3 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 3-4 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 4-5 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 5-6 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 6-7 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Методическое пособие
Логинова Л. .	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Методическое пособие
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие.
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя
Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие
Под редакцией Шиян О. А..	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие
Под редакцией Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие
	<b>Оценка качества</b>
Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А.	Оценка и развитие качества дошкольного образования.
Арчер К., Сирадж И.	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет)
	<b>Высшее профессиональное образование</b>
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р. У., Уденховен Н. в.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О. .	ВПО Философская практика в детском саду
<b>Авторы</b>	<b>Программа основанная на Эккерс. Тематические недели.</b>

Под ред. Дебби Краер .	Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий
	<b>Младенческий и ранний возраст (ясли, 0-3 года).</b>
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий.
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методическое пособие
Колдина Д. Н.	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года.
Колдина Д. Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.
Куракина О. В., Найбауэр А. В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий.
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 0-1 год. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 1-2 года. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 2-3 года. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий.

Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений.
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Сингер Э. ., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать. Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). . Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) . Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) . Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) . Методическое пособие с конспектами занятий
	<b>Познавательное развитие</b>
Курова Л. В.	СД. Интерактивный годовой курс "Счет, форма, величина". Для детей 3-4 лет.
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет.
Бордачева И. Ю.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет.
Николаева С. Н.	Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями .
Николаева С. Н.	Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями .
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: (2–3 года). Вторая группа раннего возраста .
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Под редакцией О. А. Шиян	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. . Парциальная программа
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий.
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие.
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий.
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий.
	<b>Речевое развитие</b>
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями. Н
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
	<b>Физическое развитие. Здоровье</b>
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений.

Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
	<b>Рабочие тетради</b>
	<b>Большие рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (формат А4, 32 стр.)</b>
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 3-4 года.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 4-5 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 5-6 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 6-7 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 3-4 года.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 4-5 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 5-6 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 6-7 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 3-4 года.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 4-5 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 5-6 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 6-7 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 3-4 года.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 4-5 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 5-6 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 6-7 лет.
	<b>Рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (малый формат, 16 стр.)</b>
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа

Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа
	<b>Хрестоматии</b>
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
	<b>КРО. Коррекционно-развивающее обучение</b>
Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни. Методическое пособие.
Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий.

Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий.
	<b>Логопедия и развитие речи. Плакаты.</b>
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
	<b>Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4)</b>
Минишева Т.	Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно- дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно- дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно- дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно- дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно- дидактическое пособие в папке

Минишева Т.	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	<b>Развивающие плакаты</b>
	Развивающие плакаты. Алфавит
	Развивающие плакаты. Английский алфавит
	Развивающие плакаты. Арифметика цвета

	Развивающие плакаты. Веселый алфавит
	Развивающие плакаты. Водный транспорт
	Развивающие плакаты. Воздушный транспорт
	Развивающие плакаты. Городской транспорт
	Развивающие плакаты. Грибы
	Развивающие плакаты. Деревья и листья
	Развивающие плакаты. Домашние животные
	Развивающие плакаты. Домашние птицы
	Развивающие плакаты. Животные Африки
	Развивающие плакаты. Животные средней полосы
	Развивающие плакаты. Зимние виды спорта
	Развивающие плакаты. Зимующие птицы
	Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
	Развивающие плакаты. Летние виды спорта
	Развивающие плакаты. Морские обитатели
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные
	Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья
	Развивающие плакаты. Насекомые
	Развивающие плакаты. Овощи
	Развивающие плакаты. Оттенки цветов
	Развивающие плакаты. Очень важные профессии
	Развивающие плакаты. Перелетные птицы
	Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы
	Развивающие плакаты. Погодные явления
	Развивающие плакаты. Полевые цветы
	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран
	Развивающие плакаты. Садовые цветы
	Развивающие плакаты. Созвездия зодиака
	Развивающие плакаты. Спецтранспорт
	Развивающие плакаты. Строительные машины
	Развивающие плакаты. Счет до 10
	Развивающие плакаты. Счет до 20
	Развивающие плакаты. Таблица умножения
	Развивающие плакаты. Таблицы слогов
	Развивающие плакаты. Форма
	Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
	Развивающие плакаты. Хищные птицы
	Развивающие плакаты. Цвет

	<b>Рассказы по картинкам (набор картинок в папке, формат А4)</b>
	Рассказы по картинкам. В деревне
	Рассказы по картинкам. Весна.
	Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
	Рассказы по картинкам. Времена года
	Рассказы по картинкам. Защитники отечества
	Рассказы по картинкам. Зима
	Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
	Рассказы по картинкам. Кем быть?
	Рассказы по картинкам. Колобок
	Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
	Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
	Рассказы по картинкам. Лето
	Рассказы по картинкам. Мой дом
	Рассказы по картинкам. Осень
	Рассказы по картинкам. Профессии.
	Рассказы по картинкам. Распорядок дня
	Рассказы по картинкам. Репка.
	Рассказы по картинкам. Родная природа
	Рассказы по картинкам. Теремок

### Список методических материалов к вариативной части Программы

	<b>Парциальные программы</b>
Ф. М. Бартан	Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах дошкольных образовательных учреждениях
Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> учебно-методическое пособие для двуязычного детского сада
Л. Х. Ооржак, Б. О. Нончат	<b>МОЯ РОДНАЯ ТУВА</b> примерная образовательная программа по развитию тувинской речи для дошкольных образовательных учреждений Республики Тыва (для детей дошкольного возраста, не владеющих родным (тувинским) языком, в том числе для детей с родным (русским) языком)
Ф. М. Бартан	Программа по тувинскому языку для обучения детей тувинскому языку средней и в старших группе детских образовательных дошкольных учреждений
Л. Л. Тимофеева	<b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ</b> парциальная программа
Е. С. Щедрова	<b>В МИРЕ ТАНЦА</b> программа по обучению детей дошкольного возраста элементарным хореографическим навыкам
М.Б. Зацепина	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ</b> программа и методические рекомендации

	<b>Математика в детском саду. Авторская программа Новиковой В. П.</b>
Новикова В. П.	Математика в д/с. 4-5 лет. Рабочая тетрадь.
Новикова В. П.	Математика в д/с. 5-6 лет. Рабочая тетрадь
Новикова В. П.	Математика в д/с. 6-7 лет. Рабочая тетрадь
Новикова В. П.	Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет.
Новикова В. П.	Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет.
Новикова В. П.	Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет.
Новикова В. П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет
Новикова В. П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.
Новикова В. П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет
Новикова В. П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Народное искусство - детям. Альбомы для творчества.</b>
Дорожин Ю. .	Народное искусство — детям. Городецкая роспись.
Величкина Г. ., Шпикалова Т. Я.	Народное искусство — детям. Дымковская игрушка.
	Народное искусство — детям. Жостовский букет.
Носова Т. В.	Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка.
Куцакова Л. В.	Народное искусство — детям. Мастерская гжели.
Дорожин Ю. .	Народное искусство — детям. Мезенская роспись.
Дорожин Ю. .	Народное искусство — детям. Полхов-майдан.
Межуева Ю. .	Народное искусство — детям. Сказочная гжель.
Назарова А. .	Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины.
Соломенникова О. А.	Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка.
Орлова Л. .	Народное искусство — детям. Хохломская роспись.
	<b>Народное искусство - детям. Наглядные пособия в папке</b>
	Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие
	<b>Народное искусство - детям. Плакаты</b>
	ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Гжель. Работы современных мастеров
	ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов

	ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров
	ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
	ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров
	<b>Юный эколог Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.</b>
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание. Парциальная программа. 3–7 лет.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты занятий.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты занятий.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет. Рабочая тетрадь
Клемяшова Е. М., Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие
Николаева С. Н.	Плакат. Вода в природных явлениях.
Николаева С. Н.	Плакат. Где в природе есть вода
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем люди ходят в лес
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем пилят деревья
Николаева С. Н.	Плакат. Как вода "работает" на человека
Николаева С. Н.	Плакат. Как дерево дышит, питается, растет
Николаева С. Н.	Плакат. Как лесник заботится о лесе
	Плакат. Кому нужна вода
Николаева С. Н.	Плакат. Кому нужны деревья в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Кто в море живет
Николаева С. Н.	Плакат. Кто долго обходится без воды
Николаева С. Н.	Плакат. Кто на болоте живет
Николаева С. Н.	Плакат. Лес — многоэтажный дом
Николаева С. Н.	Плакат. Пищевые цепочки
Николаева С. Н.	Плакат. Пожар в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Этого не следует делать в лесу
	<b>Парциальные программы по физическому развитию</b>
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет.
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет.

	<b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ Л. Л. Тимофеева Наглядно-дидактические пособия</b>
Л. Л. Тимофеева	<u>Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. На игровой площадке: Наглядно-методическое пособие. ФГОС.</u>
	<u>Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа: Наглядно-методическое пособие. ФГОС.</u>
	<u>Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. ФГОС</u>
	<u>Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. ФГОС</u>
	<b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ Л. Л. Тимофеева Рабочие тетради</b>
Л. Л. Тимофеева	<u>Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС.</u>
	<u>Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. ФГОС.</u>
	<b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ Л. Л. Тимофеева Планирование</b>
Л. Л. Тимофеева	<u>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. 5-6 лет. ФГОС.</u>
	<u>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.</u>
	<u>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. ФГОС.</u>
	<u>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. ФГОС</u>
	<u>Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. ФГОС</u>
	<b>КРО Парциальная программа по познавательному развитию</b>
Н.Ю. Куражева	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- Семицветик»
К. Е. Колесникова	«Математические ступеньки»
	<b>Парциальная программа по речевому развитию</b>
О. С. Ушакова	«Развитие речи»
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-Фонематическим недоразвитием речи»

