

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ д/с «Сказка»
(протокол от 9 апреля 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАДОУ д/с «Сказка»
10 апреля 2024 г. №19

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждение комбинированного вида детский сад « Сказка» за 2023г.

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»г Ак-Довурак
Руководитель	Куулар Арина Делеговна
Адрес организации	668051, г Ак-Довурак ул Монгуш Марата д3
Телефон, факс	8-394-332-14-59,2-14-60
Адрес электронной почты	skazka 2011@mail.ru
Учредитель	Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ город Ак-Довурак Республики Тыва. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрации г. Ак-Довурак. Часть функций и полномочий по решению администрации г.Ак-Довурак осуществляет казенное учреждение Управление образования администрации г. Ак-Довурак
Дата создания	1984год
Лицензия	серии 17 ПО1 № 0000107, выдана службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва 24 февраля 2016г. Регистрационный номер 389

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» расположен в микрорайоне по улице Монгуш Марата д 3, который находится на окраине города. Здание детского сада типовое двухэтажное, проектная мощность на 240 мест. Общая площадь здания 3263

кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2236 кв.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом и является следующим:

Рабочая неделя: пятидневная с понедельника по пятницу

Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей и компенсирующей с ТНР направленности- 12 часов, для детей с круглосуточного пребывания -24 часа.Режим работы групп- с 7.00 до19.00 ч.

II. Система управления ДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В МАДОУ формируются коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель- директор.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документации организации, осуществляет общее руководство детским садом
Наблюдательный совет	-Рассматривает вопросы развитие образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности

	-материально-техническое обеспечение;
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений, наставничество.
Общее собрание коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2023 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2023 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ д/с «Сказка», утвержденного приказом директора МАДОУ «Сказка» от 28.03.2023 № 353, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности.

В детском саду посещают 287 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Всего комплектованы 12 групп: (9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы оздоровительной направленности, 1 группа компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи) В количественном составе из них:

Сведения о воспитанниках

№п/п	Направленность групп	Возраст детей	Наполняемость	
			По нормативу	фактически
1	Первая группа раннего возраста	1-2	16	18
2	Вторая группа раннего возраста	2-3	20	22
3	Вторая группа раннего возраста	2-3	21	21
4	Младшая группа	3-4	30	30
5	Младшая группа	3-4	30	30
6	Средняя группа	4-5	29	29
7	Старшая группа	5-6	28	28
8	Старшая группа	5-6	25	25
9	Подготовительная к школе группа	6-7	30	31
10	Младшая группа оздоровительной направленности	4-5	20	17
11	Старшая группа оздоровительной направленности	5-6	20	19
12	Подготовительная к школе компенсирующей направленности	5-6	17	17

с ТНР			
-------	--	--	--

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП ДО детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 года следующим образом.

Анализ усвоения программы общеобразовательной программы по группам и областям программы за 2022-2023 учебный год

Количество обследованных детей	Общий результат									
	Высокий		Средний		низкий		Качество образования		Динамика развития	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%		
261	142	55	108	41%	11	4%	250	96 %	261	100%

Результаты выполнения программы по всем направлениям.

Система оценка индивидуального развития воспитанников показали следующие результаты: Всего обследовано 12 групп - 261 воспитанника, 9 не посещал по различным причинам, 20 детей в группе раннего возраста.

Образовательные области	Высокий		средний		низкий	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
	уч года	уч.года	уч года	уч. года	уч года	уч.года
Физическое развитие	30% (76)	59% (152)	62% (165)	40%(102)	7%(18)	1% (2)

Познавательное развитие	23%(7)	59% (153)	56%	38% (94)	21	3% (9)
Художественно-эстетическое развитие	22%	52% (134)	53%	42% (106)	25%	6% (15)
Речевое развитие	19%	50% (128)	57%	44% (113)	24%	6% (17)
Социально-коммуникативное развитие	19%	57% (147)	66%	40% (104)	21%	3% (6)
ИТОГО:	22	55%	56%	41%	21%	4%

Вывод: Сравнительный анализ показателей мониторинга на начало и конец учебного года показал, что по всем образовательным областям увеличился процент детей, достигших достаточного уровня освоения программы, снизился процент детей с недостаточным уровнем. Это говорит о целенаправленной и систематической работе педагогов в соответствии с ООП ДО МАДОУ д/с «Сказка».

Анализ уровня готовности детей подготовительной к школе группы обучению в школе.

Уровни готовности	Выпуск		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего детей	Всего детей 71	Всего детей 74	Всего детей 70
высокий	44 (61,2%)	1,4%	13(18%)
средний	21(29,6%)	98,6%	54 (76%)
низкий	6(8,4%)	0%	3 (4%)

Вывод: по результатам мониторинга овладения воспитанниками нашего детского сада программным материалом по образовательным областям к концу 2021-2022 учебного года в целом отмечается средний уровень готовности к школьному обучению

Анализ работы психологической и логопедической служб (данные на май 2023 года)

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ функционировала 1 группа компенсирующей направленности (20 чел.) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Это группа была укомплектована детьми, которые прошли ППК.

Коррекционная работа строилась по адаптированной программе коррекционно-развивающей работы для детей ОНР, составленной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет автором является Н. В Нищева..

Работа в группе начиналась с логопедического обследования, сбора анамнестических данных, обследования состояния органов артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения, слуховая дифференциация звуков, грамматического строя речи, состояния связной речи. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии,

механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Для каждого ребенка была составлена индивидуальная коррекционная программа развития, подобраны необходимые задания и упражнения, заполнены речевые карты.

Диагностическое обследование уровня развития детей коррекционных групп проводится в ДОУ дважды в год – сентябрь, апрель-май.

Сравнительный анализ воспитанников за 3 года

Результаты обследования	2021-2022	2022-2023
Количество детей, зачисленных на логопедической группе с ТНР	19детей	19 детей
Количество детей, выпущенных с чистой речью	3	6
Количество детей со значительным улучшением речи	16	12
Количество детей без улучшения речи	0	2
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	13	6
Продолжить логопедические занятия в школе	3	0
Количество выбывших детей в 2022-2023 уч. году	0	0

Диагностическое обследование уровня развития детей

Сентябрь 2021		На май 2022	
уровень	Всего детей 19	Всего детей 19	Всего детей 19
высокий	0	высокий	4
средний	8	средний	15
низкий	11	низкий	0
Сентябрь 2022		на май 2023г	
уровень	Всего детей 19	Всего детей 19	
высокий	1(5%)	высокий	6 (30%)
средний	17(89%)	средний	13(65%)
низкий	1(5%)	низкий	0

Вывод: Диагностика уровня развития звуковой культуры речи и владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития показала улучшение работы к концу года по сравнению с началом года. Положительная динамика наблюдается у 19 детей, сформирована готовность к школьному обучению. У 1 ребенка положительных сдвигов не наблюдается.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	184	64 %
Неполная с матерью	57	19%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	72	25%
Два ребенка	98	34%
Три ребенка и более	116	41%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественной направленности.						
1.1	«Хогжумчулер»	Кружок	5-7 лет	8	6	+	-
1.2	«Фантазии ладошками»	Кружок	4-5 лет	10	10	+	-
1.3	Сказочный лабиринт	Кружок	5-6 лет	-	8	+	-
2	Естественнонаучная						
2.1	«Ментальная математика»	кружок	5-6 лет	10	10	+	-
2.2	«Пешечка»	кружок	5-7 лет	8	8	+	-
2.3	«Занимательная математика»	Кружок	5-7 лет	8	8	+	-
3	Физкультурно-оздоровительное						

3.1	«Маленький дельфин»	кружок	3-7 лет	10	30	-	+
3.2	Национальная борьба «Хуреш»	Секция	5-7 лет	40	50	+	-
4	Социально-педагогическая						
4.1	«Гимнастика для мозга»	Кружок	5-6	10	10	+	-
4.2	«АБВГ Дейка»	Кружок	6-7	-	10	+	-

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начали реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Всего обследовано 12 групп - 256 воспитанника, 9 детей не посещали в этот период детский сад. Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп на 96 %.

Результаты выполнения программы по всем направлениям.

Система оценка индивидуального развития воспитанников показали следующие результаты:

Образовательные	Высокий	средний	низкий
-----------------	---------	---------	--------

области	начало	конец	начало	конец	начало	конец
	уч года	уч.года	уч года	уч. года	уч года	уч.года
Физическое развитие	30% (76)	59% (152)	62% (165)	40% (102)	7% (18)	1% (2)
Познавательное развитие	23%(7)	59% (153)	56%	38% (94)	21	3% (9)
Художественно-эстетическое развитие	22%	52% (134)	53%	42% (106)	25%	6% (15)
Речевое развитие	19%	50% (128)	57%	44% (113)	24%	6% (17)
Социально-коммуникативное развитие	19%	57% (147)	66%	40% (104)	21	3% (6)
ИТОГО:	22	55%	56%	41%	21	4%
КАЧЕСТВО	96%					

Сравнительный анализ показателей мониторинга на начало и конец учебного года показал, что по всем образовательным областям увеличился процент детей, достигших достаточного уровня освоения программы, снизился процент детей с недостаточным уровнем. Это говорит о целенаправленной и систематической работе педагогов в соответствии с ООП ДО МАДОУ д/с «Сказка». Для сохранения и улучшения результатов необходимо по всем направлениям организовывать работу в соответствии с ООП, с учетом индивидуальных особенностей детей (опираясь на карты индивидуального развития детей).

В диагностике готовности к обучению в школе 2022-2023 уч. год показал, что 18 % детей к школе подготовлены на высоком уровне, 76% -средний уровень. Детей имеющих низкий уровень развития 4%. Причина это дети в основном вновь прибывшие дети. Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех детей ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального логопедического и психолого-педагогического

обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности. Вследствие проведенной работы, наблюдаются следующие результаты: повышение уровня готовности познавательного развития детей, познавательной активности в организованных формах обучения и в совместной деятельности, нормализация эмоционально-волевой сферы и преобладание оптимального уровня готовности детей к школе.

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе №9 компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ функционировала 1 группа компенсирующей направленности (20 чел.) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Это группа была укомплектована детьми, которые прошли ППК.

Коррекционная работа строилась по адаптированной программе коррекционно-развивающей работы для детей ОНР, составленной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет автором является Н. В Нищева..

Работа в группе начиналась с логопедического обследования, сбора анамнестических данных, обследования состояния органов артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения, слуховая дифференциация звуков, грамматического строя речи, состояния связной речи. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Для каждого ребенка была составлена индивидуальная коррекционная программа развития, подобраны необходимые задания и упражнения, заполнены речевые карты.

Диагностическое обследование уровня развития детей коррекционных групп проводится в ДОУ дважды в год – сентябрь, апрель-май.

Результаты обследования	2021	2022
Количество детей, зачисленных на логопедической группе с ТНР	19детей	20 детей
Количество детей, выпущенных с чистой речью	3	6
Количество детей со значительным	16	12

улучшением речи		
Количество детей без улучшения речи	0	2
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	13	6
Продолжить логопедические занятия в школе	3	0
Количество выбывших детей в 2020-2021 уч. году	0	0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2022 году в детский сад поступило 4 воспитанника, семьи СВО. Для адаптации семей воспитанников провели внеочередные консультации педагога-психолога, учителя логопеда.

- 42 групповых консультации с воспитанниками;
- 23 индивидуальных консультации с воспитанниками;
- 34 индивидуальных консультации с родителями-переселенцами;
- 12 тренингов с родителями-переселенцами.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человек. Педагогический коллектив

Детского сада насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Учебные годы	Всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее педагогическое образование	Без диплома
2021-2022	32	14	18	0

5.1 Квалификационный уровень педагогических кадров.

Учебные годы	Категория				
	высшая	первая	СЗД	Без категории	Всего
2020-2021	4 (12%)	23(72%)	3(10%)	2(6%)	32
2021-2022	5(16%)	18(58%)	3 (6%)	6(19%)	32
2022-2023	6 (19%)	14 (45%)	4 (10%)	8 (26%)	32

В отчетном периоде, 19 % педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 45% педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 10% педагогов на соответствие занимаемой должности, 26% не имеют квалификационной категории, как их стаж работы менее 2 лет данным учреждении.

Таким образом, качественный и количественный состав педагогов, по сравнению с 2022-2023 учебным годом вырос и соответствует требованиям для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Повышению профессиональной компетентности педагогов.

В детском саду разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства. Все педагогические работники принимали участие в методических и психолого-педагогических мероприятиях организуемых на базе МАДОУ д/с«Сказка» города Ак-Довурака. А также были активным участниками конкурсов, выставок, смотров различного уровня.

В 2021-2022 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации следующие педагоги:

Количество	Название КПК	результат участия
------------	--------------	-------------------

	педагогов		
1	2 (участник)	Основные формы взаимодействия образовательной организации и родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Удостоверение 36 ч ОО « Центр образования» г Абакан
2	1 (участник)	«Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы (АООП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в образовательной организации»,	Удостоверение 36 ч ОО « Центр образования» г Абакан
3	3 (участник)	«Реализация адаптированных основных образовательных программ на основе требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,	Удостоверение 36 ч ОО « Центр образования» г Абакан
4	1 (участник)	«Психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ (проблемы речевого развития; задержка психического развития; расстройства аутистического спектра; нарушение интеллекта; психические отклонения)»	Удостоверение 36 часов с 20.12.2021 – 24.12.2021 г Абакан
5		« Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи»	с 08 по 11 февраля 2022г Удостоверение 24 часов
6	2 (участник)	« Игровые практики в коррекционном сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и их семей»	с 02 по 04 февраля 2022г Удостоверение 24

			часов
--	--	--	-------

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 31 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

Участие педагогов в профессиональных, творческих и спортивных конкурсах и фестивалях различного уровня на начало года..

Наименование конференции (профессионального конкурса)	Количество участников	Количество результат
Муниципальный уровень		
Заочный конкурс видеороликов по физической культуре и спорта	3 (участник)	Грамота 1 место
Заочный конкурс естественнонаучной направленности « Лучшая методическая разработка занятий по теме правильного обращения с отходами»	1 (участник)	Грамота 2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства Воспитатель года-2022	1 (участник)	Диплом 2 степени
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства « Педагог-психолог-2022»	1(участник)	Диплом 2 степени
Заочный конкурс видеороликов « Папа лучший»	1(участник)	Грамота 1 место
Форум молодых педагогов « Маяк»	1 (участник)	участие
Региональный уровень		
Региональная научно-практическая конференция родителей и педагогов		Грамота 2

дошкольных образовательных организаций «МЫ РЯДОМ - ЗНАЧИТ, МЫ ВМЕСТЕ»	3(участник)	место номинация
Заочный конкурс видеороликов по физической культуре и спорта	3(участник)	Грамота 1 место
Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»	1(участник)	Сертификат участие
Всероссийский уровень		
Фестиваль инновационных площадок «Лучшие практики воспитания в дошкольном образовании»	4(участник)	сертификат участие
Актуальные проблемы преподавания и изучения родных языков коренных малочисленных народов севера, Сибири и дальнего востока Российской Федерации и пути их решения.	4(участник)	сертификат участие

Выводы: проведенная в течение 2022-2023 учебного года с кадрами позволила достигнуть следующих результатов: педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в различных конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной

общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

-картины для рассматривания, плакаты;

-комплексы для оформления родительских уголков;

-рабочие тетради для воспитанников группы компенсирующей направленности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

-информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;

-программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ детском саду «Сказка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ детском саду оборудованы помещения:

-групповые помещения — 12;

- кабинет директора — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- 8-физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет с изолятором и процедурным кабинетом — 1;
- борцовский зал — 1;
- закрытый плавательный бассейн— 1;

Кабинет тувинского языка-1;
Кабинеты учителя логопеда -2;
Кабинет педагога-психолога-1;
Кабинет дополнительного образования-2;
Кабинет консультационного центра-1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 12 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную

программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023

№П/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел	324	295	287
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	человек	324	295	287
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)			
	человек	0	0	0
	%	0	0	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	человек	0	0	0
	%	0	0	0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад			
	человек	0	0	0
	%	0	0	0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет			
	человек	74	29	66
	%	22,8	9,8	23,0
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	человек	250	266	220
	%	77,1	90,1	76,9
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:			
	человек	0	29	17
	%	00,0	9,8	5,9
1.4.1	8—12-часового пребывания			
	человек	0	0	0
	%	0,0	00,0	0,0
1.4.2	12—14-часового пребывания			
	человек	0	0	0
	%	0,0	0,0	0,0
	в режиме круглосуточного пребывания			

	человек	0	0	40
	%	0,0		13,9
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	человек	20	19	17
	%	6,0	6,4	6,6
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития			
	человек	20	19	0
	%	6,0	6,4	0
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	20		
	человек	20	19	17
	%	6,0	6,4	6,6
15.3	по присмотру и уход	0	0	0
	человек %	0,0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	1,6		
1.7	Общая численность педработников. (человек)	32	32	32
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	человек	18	15	14
	%	56,2	46,8	43,7
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	человек	18	18	14
	%	56,2	46,7	43,7
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее			

	образование, в общей численности педагогических работников			
	человек	14	17	18
	%	43,7	53,1	56,2
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	человек	14	17	18
	%	43,7	53,1	56,2
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	человек	4	0	5
	%	13,0	0	15,6
	Высшая			
	человек	3		4
	%	9,0		12,5
	Первая			
	человек	1	0	1
	%	3,0	3,0	3,0
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет			
	до 5 лет			
	человек	5	3	4
1.9.1	%	16,0	9,0	13,0
	свыше 30 лет			
	человек	2	2	2
1.9.2	%	34,0	0,6	0,6
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических			

	рабочников			
	человек	6	4	4
	%	19,0	12,5	12,5
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	человек	2	0	1
	%	6,0	0	3,0
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	человек	33	30	25
	%	94,0	75%	78%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников			
	человек	32	32	33
	%	91,0	91,0	91,0
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10	1/9	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
	Музыкальный руководитель	да	да	да

	Руководитель физическому воспитанию	да	да	да
	Учитель - логопеда	да	да	да
	логопеда	да	да	да
	Педагога-психолога	да	да	да
	Учитель - дефектолог	нет	нет	нет

Прогноз для дальнейшего пути развития МАДОУ д/с «Сказка»

Цели и задачи на 2024 учебный год. Коллектив детского сада перед собой ставит следующие задачи:

1. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду учреждения с учетом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов детей.
2. Продолжать активно внедрить ОП ДО с учетом новых федеральных требований
3. Продолжать развивать систему наставничества.
4. Обеспечить условия для организации процесса всестороннего воспитания, в соответствии с требованиями федеральных документов Программы воспитания детского сада.
5. Совершенствовать условия для организации инклюзивное образование на базе детского сада.
6. Продолжать работу региональной стажировочной площадки «Лучшие практики консультирования родительского сообщества с детьми с ОВЗ»