

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Ак-Довурак**

Принято:
на педагогическом совете
МАДОУ детского сада «Сказка»
протокол № 1 от «31» августа 2022 г



Утверждаю:
Директор МАДОУ
детского сада «Сказка»
Кужугет А.О.
№ 50 от «31» августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения комбинированного вида
детский сад «Сказка» г. Ак-Довурак
(МАДОУ д/с «Сказка»)**

Ак-Довурак, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	4
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	4
1.2.1. Уклад образовательной организации	5
1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ д/с «Сказка»	7
1.2.3. Сообщности (сообщества) МАДОУ д/с «Сказка»	7
1.2.4. Социокультурный контекст	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ д/с «Сказка»	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)	11
Раздел II. Содержательный	11
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	20
Раздел III. Организационный	21
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	21
3.2. Организация предметно-пространственной среды	21
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	27
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	29
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	29
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с «Сказка» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ д/с «Сказка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательные отношения (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: театры, музеи, Дом детского творчества, спортивный клуб «Первые шаги к ГТО», детская спортивная школа, детская школа искусств.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ д/с «Сказка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем

нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Уклад направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций МАДОУ д/с «Сказка». Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Элементы уклада	Отражение в жизнедеятельности МАДОУ д/с «Сказка»
Ценности	<p>Базовые ценности: Человек, Родина, семья, детский сад, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p>Ценности МАДОУ д/с «Сказка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизнь каждого ребенка, его безопасность; - индивидуализация: каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, личность со своими особенностями, возможностями и интересами; - поддержка и сотрудничество; - открытость; - доверие
Правила и нормы	<p>Для взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кодекс этики и служебного поведения работников; - Положение о конфликте интересов работников; - Коллективный договор; устав; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Родительский договор, и т.д <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила нашей группы». <p>Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.</p>
Традиции и ритуалы	<p>В жизни нашего детского сада существуют различные традиции. Условно их можно разделить на группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиции жизни детского сада; • Традиции внутри группы. <p>Традиции жизни детского сада:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «утренний круг и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, высказать свое мнение; - проведение социальных и экологических акций («Открытка для ветерана»; «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»); - проведение календарных и народных праздников («Новый год», «День матери», «Масленица»); - проведение тематических мероприятий («Всемирный день защиты животных», «Всемирный день воды», «День земли»); - выпуск газеты ДОУ о жизни детского сада; - организация трудовой деятельности (субботник, уход за растениями в комнате экологии); - организация летней программы; - экскурсия в школу для детей подготовительных групп; - организация выставок в холле детского сада; - ежегодное проведение «Недели здоровья», «Недели экологии»; - ежегодное проведение конкурса «Лучшая новогодняя оформление группы», «Птичья столовая»; - тематическое оформление группы, холлов детского сада к праздникам. <p>Традиции внутри группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли; - индивидуализация: в группах организован уголок настроения, «Здравствуй, я пришел», «Звезда недели» - групповые развлечения, мини праздники - в каждой группе не менее 1 раза в месяц педагоги проводят развлечения в соответствии с темой недели, интересов детей; - День именинника - в этот день первую половину дня мы посвящаем чествованию именинника. Ребенку готовится трон, корона (колпачок), украшается кабинка именинника. Дети приходят из дома с сувенирами, сделанными своими руками и организуются музыкальные поздравления, пожелания; - акция «Читающая семья»; - чтение литературы перед тихим часом; - встреча с интересными людьми - ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых.
<p>Системы отношений в разных общностях</p>	<p>Корпоративная культура, обозначенная в «Кодексе этики и служебного поведения работников МАДОУ д/с «Сказка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве и т.д

Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none">- Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;- целостный характер воспитательного процесса;- системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
Предметно-пространственная среда	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (микроцентры, тематические выставки, мини-музеи в группах); – «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа); – «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, творческая мастерская, центр конструирования, центр дидактических игр, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ д/с «Сказка»

Воспитывающая среда ДОО включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый -взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок».

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, на занятиях идет воспитательный процесс.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей общей психологической атмосферы, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов –это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Все педагоги МАДОУ д/с «Сказка» соблюдают кодекс этики и служебного поведения (<https://ds70nsk.edusite.ru/sveden/files/a0829e53-3621-49ef-b064-b047e981dd6f.pdf>).

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ д/с «Сказка»

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ д/с «Сказка»,

Для выработки единых принципов и подходов в воспитании детей с педагогами МАДОУ д/с «Сказка» организуются различные мероприятия. На педагогических советах рассматриваются актуальные проблемы развития и воспитания детей. В рамках работы творческих групп разрабатываются проекты, досуги, развлечения.

С целью психолого - педагогического сопровождения воспитателей ДОО для повышения профессиональных компетенций в работе с детьми и их семьями в детском саду работает «Консультационный центр «Сказка» .

Педагоги часто привлекаются к участию в командных конкурсах (например, городской конкурс методических команд)

Ежегодно разрабатываются и реализуются проекты, направленные на решение профессиональных проблем, в рамках которых прорабатываются все, появляющиеся в практической деятельности педагога вопросы и сложности.

Профессионально-родительская общность объединяет усилия по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МАДОУ существует творческое сообщество (родительский клуб) педагогов и родителей «**Азбука счастливой семьи**». Общение с родителями в клубе основывается на образовательных областях, определенных ФГОС ДО и выстраивается с помощью интерактивных методов работы: мастер-классов, тренингов, квестов и др.

Встречи организуются один раз в месяц. Особенность организации работы клуба заключается в том, что родителям предлагается вместе с получением «взрослой» информации превращаться в детей, играть в игры, делать поделки. То есть им предлагается проживать кусочек дня так, как это делает ребенок, и одновременно видеть «изнутри» работу воспитателя. Родителям предлагается «заглянуть» в группы с помощью просмотра видеозаписей из жизни детей и экскурсий по всему детскому саду.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Для расширения границ детско-взрослой общности в детском саду проводятся совместные детско-родительские мастер-классы, спортивные или познавательные развлечения.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В МАДОУ д/с «Сказка» успешно реализуется проект «Центр амплификации развития воспитанников», направленный на организацию дополнительного образования дошкольников и предлагающий максимальный спектр возможностей для построения индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

Традиционными для МАДОУ д/с «Сказка» являются гостевания. Через шефство обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Старшие дети помогают младшим собраться на прогулку, поиграть в игру, сделать поделку. Также дети старших и подготовительных групп могут приготовить и показать малышам театрализованное представление или научить играть в интересную игру

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в группах комбинированной направленности обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, проявлять терпение и уважение.

1.2.4. Социокультурный контекст

МАДОУ работают квалифицированный педагогический коллектив – все педагоги дошкольного учреждения имеют высшее или средне специальное педагогическое образование. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с научными и образовательными учреждениями города Кызыла: совместно разрабатываются программы профессионального развития сотрудников учреждения. Данные программы реализуются в виде курсов, семинаров, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций на кафедрах дошкольного и начального образования Тувинского государственного университета. Сайзыпал

В микрорайоне, где расположен детский сад, действуют две общеобразовательные школы:

№1 и №3. С данными учреждениями установлен контакт, поскольку выпускники детского сада это потенциальные учащиеся данных учебных заведений. Существует необходимость в выработке общих подходов к модели выпускника ДОУ, разработка и реализация модели преемственности между детским садом и школами.

Воспитанники детского сада развивают свои творческие способности на базе детской школы искусств г Ак-Довурака с которой развиты и укрепляются деловые взаимоотношения.

Безусловно, значимыми являются проблемы диагностики и сохранения здоровья дошкольников и сотрудников ДОУ. Решению этих проблем помогает сотрудничество со следующими учреждениями: городская детская поликлиника, туберкулезная больница.

Реализуя основную образовательную программу ДО, мы стремимся создать максимально комфортные условия для реализации возрастного и индивидуального потенциала каждого ребёнка. Это осуществляется через комплекс мероприятий:

- сочетание основных и парциальных программ;
- индивидуальную и групповую работу педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей и воспитателей, направленную на мониторинг и развитие возрастного и индивидуального потенциала каждого ребёнка.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление выставок, книжных уголков, игры и коллекционирование.

Театрализованная деятельность - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Обогащение сенсорного опыта – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). К данному направлению относятся развивающие игры, работа в сенсорных уголках, использование сенсорных контейнеров в работе с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе: уход за растениями в комнате экологии и на участке детского сада. Выращивание огорода на окошке, в летний период времени уход за растениями на огороде ДОО.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физический и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	--

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, усвоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, с учетом традиционных событий, реализуемых в МАДОУ д/с «Сказка». В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направление	Задачи	Ранний возраст (1,5-3 лет)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
<p><u>Патриотическое</u></p> <p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>	<p>Задачи патриотического воспитания:</p> <p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>- Проведение тематических мероприятий: «Всемирный день защиты животных», «День воды», «День победы»;</p> <p>- экологические акции: «Накорми птиц зимой», «Аллея выпускников», -участие в акция «Бессмертный полк»;</p> <p>- конкурс рисунков «Любимый край»</p> <p>- чтение художественной литературы: потешки, колыбельные, русские народные сказки;</p> <p>- выставка «Масленица», «День победы»;</p> <p>- пальчиковые игра «Семья», «Дом»;</p> <p>- фотовыставка «Я и моя семья»;</p> <p>- создание микроцентра «Моя улица»;</p> <p>-дидактические игры: «Собери матрешку», «Найди героя из сказки», «Найди маму» и др.</p>	<p>- слушание песен народов мира;</p> <p>- рассказы (подготовка докладов) ребенка о путешествиях, странах, (по России, по городу);</p> <p>- работа с картой страны;</p> <p>- использование созданных детьми вещей, поделок для украшения группы, игры, подарков разным людям;</p> <p>- создание лэпбуков («День победы», «Малая родина»);</p> <p>-разработка и реализация проектов («Моя малая родина», «Моя семья», «Мой город»);</p> <p>- участвуют в театрализации и драматизации произведений устного народного творчества, дети погружаются в мир наших предков;</p> <p>- выставка рисунков «Мой дом», «Мой город»;</p> <p>- конкурс чтецов (художественные произведения авторов НСО);</p> <p>- создание микроцентра «Патриотический уголок»;</p> <p>- дидактические игры: «Мой город», «Достопримечательности России», «Чудеса России», мемо «Флаги», лото «Народы разных стран»;</p> <p>- создание мини-музея «Белая береза», «Мы память бережно храним», «Страна моя родная»;</p> <p>- проведение мероприятий, творческих занятий в Русской избе.</p>

<p><u>Социальное</u></p> <p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p>	<p>Задачи социального воспитания:</p> <p>1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>- Традиции группы «Утро добрых встреч»; в группах организованы уголки: «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», «Эмоциональная аптека», уголок уединения, уголок «День именинника»;</p> <p>- организация выставок («Я и моя семья», «Мама рукодельница», «День пожилого человека», «Мой папа»);</p> <p>- акция «Зажги синим» (посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма);</p> <p>- участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»;</p> <p>- разработан план мероприятий по организации безопасности жизнедеятельности детей.</p>	<p>- оборудованы уголки сенсорного развития, в которых расположены игры и задания, направленные на развитие восприятия и формирование представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве;</p> <p>- чтение худ. литературы («Теремок», «Репка», «Маша и медведь»);</p> <p>- в группе расположены коробочки с фотографиями детей, родителей;</p> <p>- дидактические игры («Найди тень», «Чей дом?», «Чей детеныш?»).</p>	<p>- начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей;</p> <p>- игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых проблемных ситуациях, упражнения для развития самоконтроля над эмоциями;</p> <p>- в группах комбинированной направленности реализуется проект «Психогимнастика», направленный на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>- создание стенгазет совместно с детьми («Моя семья», «Мой папа самый лучший», 8 марта);</p> <p>- реализация проектов («Моя семья», «Мой любимый питомец»);</p> <p>- игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых проблемных</p>
--	--	--	--	--

			<p>ситуациях, упражнения для развития самоконтроля над эмоциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сюжетно – ролевых игр («Семья», «День рождения у мамы», «В гостях», «Школа», «Магазин», «Поход в цирк»); - создание картотеки игр на сплочение коллектива; - выпускной балл; - работа на SMART доске («Дорожное движение», «Поведение на дороге», «Безопасность дома», «Безопасность в лесу»); - проведение мероприятий в комнате ПДД.
<p><u>Познавательное</u></p> <p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание микроцентров в группе: «Уголок природы», «Книжный уголок»; «Уголок дидактических игр»; -проведение экспериментов, опытов (используя комнату экспериментирования); -создание центра воды на улице; -экскурсия по д/с, территории; - слушание аудиосказок, звуков природы; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - реализация педагогических проектов «В мире сказок», «Новый год», «Веселые пальчики»; -создание совместно с родителями макетов («На лугу», «Морское дно», «Ферма»); - чтение и театрализации экологических сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация детско–родительских проектов («Птицы нашего края», «Письма тетушки совы», «Мир насекомых»); - выступления детей в рамках проекта; - организация познавательных мероприятий (викторина по метеостанции, викторина «В мире эмоций», развлечение «День знаний», игра – путешествие «Удивительные места НСО»); - создание в группе мини-музея («Мир камней», «Мир насекомых», «Подводный мир»);

			<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе «Уголок шахмат», «А знаете ли вы что...»; «Книга недели», «Уголок интересных вещей»; - работа на метеостанции; - ведение с детьми календаря наблюдений; - уход и наблюдение за растениями на огороде, огороде на окошке; - традиции группы «Встречи с интересными людьми»; - ведение с детьми календаря наблюдений; - уход и наблюдение за растениями на огороде, огороде на окошке; - традиции группы «Встречи с интересными людьми»; - начиная со второй половины средней группы используется игровая технология «Напиши письмо сове» (Воспитатель опрашивает дошкольников, записывает их вопросы и составляет коллективное письмо животному. Дети сочиняют адрес, изготавливают конверты, приклеивают марки. «Ответы животных» составляется воспитателем с учетом педагогических задач. Передача информации происходит с помощью почтовых ящиков, расположенных в группах.).
<p><u>Физическое и оздоровительное</u></p> <p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой</p>	<p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <p>1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка, закаливание, гимнастика пробуждения; - проведение подвижных игр; - пальчиковые игры; - физминутки; - спортивные мероприятия «Веселые старты», «Эстафеты»; - спортивные мероприятия с родителями; - папки –передвижки, консультации для родителей: «ЗОЖ в семье», «Семья и спорт», «Закаливание»; 	

<p>двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p>	<p>двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение в ДООУ конкурсов для педагогов, детей и родителей «Лучший зимний (летний) участок группы», «Лучший спортивный уголок в группе»; - проведение недели «Здоровья»; - участие детей, коллектива детского сада в летней программе «Лето-это маленькая жизнь»; - разработан план мероприятий по организации безопасности жизнедеятельности детей; - в группе организован уголок здоровья, спортивный уголок. 	
			<ul style="list-style-type: none"> - использование УМК «Разговор о правильном питании» (М.М. Безруких); - создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, еды др.; - организация кружка «Шахматы», «Школа мяча», футбольный клуб «Дриблинг»; - организация соревнований внутри группы, между группами; - проведение для родителей мастер-классов «Нетрадиционное оборудование», «Массажные коврики»; - реализация педагогического проекта «Спорт и здоровье», «Умные движения».
<p style="text-align: center;"><u>Трудовое</u></p> <p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p>	<p>Основные задачи трудового воспитания:</p> <p>1.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Огород на окне, огород на участке; -совместные субботники с родителями; - конкурсы «Лучший зимний участок», «Лучшая снежная постройка», «Лучшая клумба», «Лучший огород». 	<ul style="list-style-type: none"> - уборка игрушек в группе; - наблюдение за работой дворника; - дидактические игры: «Как я маме помогаю», «Стирка», «Помоги Кате одеться», «Обед»; - развлечение «Мамины помощники»; - наведение порядка в группе, на площадке (правила порядка в группе (разработаны вместе с детьми); - выполнение поручений (собрать тетради, раздать материал и т.д.); - дежурство в комнате экологии;

<p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p>	<p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Направления деятельности воспитателя:</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - дежурство в группе; - «Книжка-лечебница» (ремонт и реставрация книг); - знакомство с профессиями;
<p><u>Этико – эстетическое</u></p> <p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные</p>	<p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация микроцентров в группе (уголок ряженья, парикмахерская, творческая мастерская, музыкальный, уголок театрализации); - изготовление подарков для родителей (новый год, 8 марта, 23 февраля); - уход за своим внешним видом; - организация в группе и холлах выставок детей; - рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения за природой; - участие в конкурсах («Новогодняя игрушка», «Домик для птиц», «Новогоднее оформление»); - слушание муз. произведений; - просмотр мультфильмов («Трям», «Осенние кораблики»). 	

<p>представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Хорошо – плохо», «Добрый – злой», «Угадай цвет», «Соедини», «Скажи ласково»); - чтение худ. литературы (сказка «В гостях у солнышка», «Мойдодыр»). 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин художников Васнецова В. М., Шишкина И. И., Саврасова А. К., Левитана И. И. и знакомство с их творчеством; - изготовление и оформление стенгазеты к праздникам; - дидактические игры («Правила этикета», «Дружная семья», «Доскажи словечко», «Волшебный стул», «Розовые очки»); - досуг «Веселый этикет»; - чтение худ. литературы (Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»); - организация сюжетно-ролевых игр («День рождение», «В гостях»); - привлекать детей к украшению помещений к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - посещение кружков «Солнечная мастерская», «Солнышко в ладошках», «Ступени»; - участие в театральных постановках.
---	--	--	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ д/с «Сказка» является экологическое воспитание.

В подготовительных группах реализуется программа «Разговор о правильном питании».

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у дошкольников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- информирование детей о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей.

В группах комбинированной направленности реализуется программа по социально-коммуникативному развитию, направленная на создание условий для естественного развития ребенка. В рамках программы решаются такие задачи, как:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти.

Помимо вариативных программ на базе детского сада созданы и реализуются следующие программы дополнительного образования:

1. Шахматный кружок «Пешечка» для детей 5 до 7 лет.
2. Коррекционно – развивающей программе «Запоминалочка» для детей 5-7л
3. Логопедическая помощь «Речевичок»
4. Ментальная математика для детей 5-7 л
5. Физкультурно- оздоровительный кружок по плаванию «Маленький дельфин» (4-7л)
6. Кружок «Хогжумчулер» «Чадаган»(5-7л)
7. Национальная борьба «Хуреш»(5-7л)
8. Кружок «Словолодочки» обучение чтению (5-7л)
9. Подготовка детей к школе «АБВГ Дейка» (5-7л)

Творческой группой МАДОУ д/с «Сказка» разработан план мероприятий по организации безопасности жизнедеятельности дошкольников всех возрастных групп, включающий в себя такие направления, как ПДД, пожарная безопасность, социальная безопасность и безопасность на природе.

Педагоги детского сада разрабатывают и реализуют проекты различной направленности, например:

1. Федеральный проект «Современная школа»

2. Мини – музей «Сайзанак»
3. «Шахматы дошколятам»
4. «Билет будущее»
5. «Хуреш в детские сады»
6. «Тувинский язык детям»

Для детей подготовительных групп ежегодно проводятся экскурсии в школу. В ходе экскурсии дошкольники знакомятся с пространством школы, получают возможность посидеть за партой и стать полноправным участником образовательного процесса школы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим условием эффективности воспитания детей является тесное взаимодействие педагогов с родителями. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Для информирования используется мессенджер WhatsApp и группа в контакте.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

7. Участие родителей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

8. Родительский клуб «Азбука счастливой семьи». В рамках работы клуба с родителями планируются тематические встречи, мастер-классы, круглые столы, в которых родители являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.

9. День открытых дверей. Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно - пространственной среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Уклад МАДОУ д/с «Сказка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса:

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МАДОУ д/с «Сказка» введена штатная единица педагога-психолога. Психолого - педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и

социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ д/с «Сказка» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику

МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ д/с «Сказка» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Оснащение групп		
Микроцентр Физкультурный (центр здоровья)	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Микроцентр природы	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и санитарными нормами - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материалы для проведения элементарных опытов

		<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал - Материал по астрономии (старшая и подготовительная группы)
Микроцентр развивающих игр	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно – печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр Строительная мастерская	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие ручной умелости, творчества - Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал - Настольный строительный материал - Деревянные конструкторы - Мягкие строительные игровые модули - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек: мосты, дома, корабли, самолеты и др.
Микроцентр Игровая зона	-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре - Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом - Предметы - заместители
Микроцентр Уголок Безопасности	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков районов города - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения - Уголок БДД (холл, уличная площадка)
Микроцентр Книжный уголок	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материал о художниках – иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей - Тематические выставки
Микроцентр Уголок театрализации	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов (уголок ряжения) - Различные виды театров в соответствии с возрастом - Предметы декораций
Микроцентр Патриотический уголок	-Формирование патриотического, духовно – нравственного воспитания -Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно – прикладного искусства - Предметы русского быта

Микроцентр Творческая мастерская	-Проживание – преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие мелкой моторики - Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного цвета - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал: фольга, фантики и др. - Стенды «Наше творчество» - Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр Музыкальный уголок	-Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портреты композиторов (старшая и подготовительная группы) - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки - Игрушки – самоделки - Музыкально – дидактические игры - Музыкально – дидактические пособия

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Музыкальный зал находится на втором и третьем этажах, удовлетворяют требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Предназначены для проведения музыкальных занятий с дошкольниками, праздничных утренников, совместных мероприятий с родителями и воспитателями, для проведения занятий по дополнительному образованию, а также для консультирования, диагностической и индивидуальной работы с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала предполагает гибкое комплексирование и зонирование, предусматривающее полную и частичную трансформацию игровых модулей мини-центров, что обеспечивает разнообразную функциональную нагрузку детей.

Физкультурный зал располагается в здании МАДОУ на втором этаже. Предназначены для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми (НОД, спортивных развлечений, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми и кружковой деятельности); приобщению детей к здоровому образу жизни. Физкультурный зал работает по плану, согласованному с администрацией МАДОУ. Для успешной деятельности инструктора по физической культуре в образовании важно обеспечить его оборудованием и организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования физкультурного зала детского сада базируется на

соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием. Цвет стен, пола, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Оборудование установлено в контексте общей композиции. Освещение в зале соответствует нормам СанПиНа.

С учетом задач работы инструктора помещение территориально включает несколько зон, которые имеют специфическое назначение и соответствующее оснащение.

«Кабинет тувинского языка» располагается в здании МАДОУ на втором этаже. Цель: приобщение детей дошкольного возраста к культуре тувинского народа посредством знакомства с основами тувинской юрты.

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины происходит к человеку постепенно и имеет своими источниками красоту». Эти слова В.А. Сухомлинского как нельзя точно отражает специфику и суть работы педагогического коллектива в работе по патриотическому воспитанию детей.

Погружая ребенка в национальный быт, мы создаем условия для познания первоначально родной семьи, затем родного детского сада, в более старшем возрасте – мир родного села, района, города, мир родной отчизны. Тем самым мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его традициями, укладом жизни и, таким образом, пробуждаем любовь к малой и большой Родине.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

SMART Board представляет собой портативную сенсорную интерактивную доску фронтальной проекции. Она позволяет выполнять все операции, которые можно выполнять на компьютере (открывать и закрывать приложения, просматривать файлы, обмениваться информацией с другими пользователями, создавать новые и редактировать существующие документы, посещать веб-сайты, воспроизводить видеоклипы и многое другое) простым прикосновением к экрану. Кроме того, с помощью маркера или пальца можно делать записи «цифровыми чернилами» в любых приложениях, а затем сохранять эти записи в файлах формата SMART Notebook™.

Кабинет педагога-психолога располагается в здании ДОУ на первом этаже, предназначен для НОД педагога-психолога с необходимым для этого оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря кабинета обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Кабинет учителя-логопеда располагается в здании ДОУ на втором этаже, предназначен для НОД учителя-логопеда с необходимым для этого оборудованием. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми. Консультативной работы учителя-логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком). Консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

Кабинет логопункт располагается в здании ДОУ на втором этаже, предназначен для НОД учителя-логопеда с необходимым для этого оборудованием. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми. Консультативной работы учителя-логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком). Консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

Кабинет ментальной математики располагается в здании ДОУ на втором этаже, для реализации основной дополнительной программе. Обучение ментальной арифметике быстрого счета. Проведения подгрупповых и индивидуальных

человеку постепенно и имеет своими источниками красоту». Эти слова В.А. Сухомлинского как нельзя точно отражает специфику и суть работы педагогического коллектива в работе по патриотическому воспитанию детей.

Погружая ребенка в национальный быт, мы создаем условия для познания первоначально родной семьи, затем родного детского сада, в более старшем возрасте – мир родного села, района, города, мир родной отчизны. Тем самым мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его традициями, укладом жизни и, таким образом, пробуждаем любовь к малой и большой Родине.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

SMART Board представляет собой портативную сенсорную интерактивную доску фронтальной проекции. Она позволяет выполнять все операции, которые можно выполнять на компьютере (открывать и закрывать приложения, просматривать файлы, обмениваться информацией с другими пользователями, создавать новые и редактировать существующие документы, посещать веб-сайты, воспроизводить видеоклипы и многое другое) простым прикосновением к экрану. Кроме того, с помощью маркера или пальца можно делать записи «цифровыми чернилами» в любых приложениях, а затем сохранять эти записи в файлах формата SMART Notebook™.

Кабинет педагога-психолога располагается в здании ДООУ на первом этаже, предназначен для НОД педагога-психолога с необходимым для этого оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря кабинета обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Кабинет учителя-логопеда располагается в здании ДООУ на втором этаже, предназначен для НОД учителя-логопеда с необходимым для этого оборудованием. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми. Консультативной работы учителя-логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком). Консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

Кабинет логопункт располагается в здании ДООУ на втором этаже, предназначен для НОД учителя-логопеда с необходимым для этого оборудованием. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми. Консультативной работы учителя-логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком). Консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

Кабинет ментальной математики располагается в здании ДООУ на втором этаже, для реализации основной дополнительной программе. Обучение ментальной арифметике быстрого счета. Проведения подгрупповых и индивидуальных

Борцовский зал. располагается на первом этаже детского сада. Цвет стен, пола подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Помещение, оборудованное по индивидуальному проекту, где ребенок или взрослый, пребывая в безопасной и комфортной обстановке.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации Программы воспитания в МАДОУ д/с «Сказка» работают педагоги с высшим или средне – специальным педагогическим образованием, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагоги – психологи.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов, семинаров, вебинаров, организацию корпоративного обучения на базе МАДОУ с привлечением специалистов в области дошкольного образования, а также через самообразование педагогических кадров, организацию педсоветов, круглых столов, мастер – классов в рамках отчетов по темам самообразования.

В МАДОУ д/с «Сказка» постоянно реализуются различные проекты, направленные на повышение квалификации педагогов, а также на решение задач и проблем, актуальных для педагогов ДОУ.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного Процесса
Директор детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их педагогической деятельности и планирование работы в организации воспитательной деятельности; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных мероприятий воспитательной работы;
Руководитель по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедрение здорового образа жизни.
Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

МАДОУ д/с «Сказка» сотрудничает с различными организациями (на договорной основе) Соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «ТГУ». ТИРО, с которыми осуществляется сотрудничество в соответствии с договором:

Республиканский центр психолого-медико- социального сопровождения «Сайзырал»

Кафедра логопедии и детской речи ФГБОУ ВПО «ТГУ»

Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО ТГУ

Договор о сотрудничестве ТПМПК г Ак-Довурак.

Договор о сотрудничестве образовательных учреждений и обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования с МБОУ СОШ №1 и №3.

Договор о сотрудничестве в сфере организации инклюзивного образовательного пространства с МБОУ школа интернат.

Договор о сотрудничестве модельная библиотека г АкДовурак.

Договор о сотрудничестве с ДДТ

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка»
- Адаптированная основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад «Сказка» для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Годовой план работы МАДОУ д/с «Сказка»
- Календарный учебный график МАДОУ д/с «Сказка»
- Рабочие программы педагогов МАДОУ д/с «Сказка»
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс МАДОУ д/с «Сказка»
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ д/с «Сказка»

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МАДОУ «Сказка» работает пять группы комбинированной направленности для детей с ТНР, которые посещают дети с ТНР и дети с ОВЗ. Работа в группах комбинированной направленности осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе в соответствии с нозологиями детей.

Адаптированная основная образовательная программа предназначена для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и детей с ограниченными возможностями здоровья 4 -7-ми лет. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах комбинированной направленности МАДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с различными нарушениями.

Для детей с ОВЗ педагоги – психологи реализуют дополнительную образовательную программу по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, направленную на развитие эмоционально – личностной и коммуникативной сферы.

Одним из традиционных событий МАДОУ д/с «Сказка» является реализация проектов различной направленности. Тематика проектов определяется исходя из потребностей детей или необходимости решить проблему, возникшую в группе.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ включает в себя основные направления деятельности и конкретные задачи специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка, разработанные на основании рекомендаций ТПППК.

В МАДОУ д/с «Сказка» вопросы психолого-педагогического сопровождения обсуждаются в ходе совместной деятельности специалистов: педагога-психолога, учителей- логопедов, воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, замдиректора по УВР. В содержании планирования учитывается роль каждого специалиста в психолого-педагогическом сопровождении воспитанника со статусом ОВЗ.

Задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ формулируются на каждый учебный год с разбивкой на более короткие периоды пребывания ребенка в ДОУ. При планировании определяются, методы, приемы, формы работы – индивидуальные или групповые.

Педагог-психолог:

- создает благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями;
- создает условия, необходимые для организации инклюзивной практики в ДОУ;

- организует совместный процесс воспитания и обучения детей с нормотипичным развитием и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- обеспечивает социальную успешность детей с ОВЗ;
- развивает познавательную, эмоционально-волевую сферы и коммуникативные навыки у особо нуждающихся детей с нормотипичным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель – логопед группы компенсирующей направленности с ТНР.

- создает условия, способствующие освоению детьми с нарушением интеллекта основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществляет индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с нарушением интеллекта с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК и ППк);
- формирует у детей с нарушением интеллекта представления об окружающем мире, пространственно-временных, доступных математических представлениях, ВПФ, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферах;
- помогает детям с нарушениями интеллекта в овладении доступными средствами коммуникации.

Учитель-логопед:

- Комплексная логопедическая коррекция: развитие понимания обращенной речи. Развитие элементарных форм устной речи. Развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова, словообразовательных моделей. Формирование ритмико-слоговой структуры слова. Развитие фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения. Развитие просодической стороны речи, психологической базы речи, общей, мелкой, артикуляционной моторики.
- Развитие психологической базы речи.
- Развитие вербальных и невербальных средств общения.
- Подготовка к обучению грамоте.

Музыкальный руководитель:

Закладывает основы гармоничного развития: способствует развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей. Воспитывает у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивает активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащает музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивает эмоциональную отзывчивость на музыку. Формирует начала музыкальной культуры. Формы работы:

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах.

Руководитель по физическому воспитанию

Осуществляет непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей. Развивает быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствует навыки ориентировки в пространстве. Формы работы:

- Основные движения
- Ходьба и бег.
- Ритмическая гимнастика
- Строевые упражнения
- Общеразвивающие упражнения

- Спортивные упражнения
- Спортивные игры
- Подвижные игры

Воспитатели закрепляют сформированные у ребенка компетенции, способствуют их интеграции в повседневную жизнь детей в содержание других видов организованной и непосредственно – образовательной деятельности детей.

Формирование социальной компетенции включает в себя следующие виды деятельности.

- Помощь ребенку в усвоении и соблюдении правил ДООУ
- Формирование адекватного поведения во время занятий.
- Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников
- Формирование самостоятельности
- Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность.

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАДОУ д/с «Сказка» составлен на основе рабочей программы воспитания, ООП МАДОУ д/с «Сказка» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками..

№	Направление воспитания	Основные события
1.	Патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний. 2. День народного единства 3. День Конституции РФ 4. День Государственного герба Российской Федерации 5. День Героев Отечества 6. Празднования национального праздника – ШАГАА 7. День снятия блокады Ленинграда 8. День защитника Отечества 9. День победы
2.	Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. День матери 2. День отца 3. День толерантности 4. День права ребенка
3.	Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект « Скоро в школу мы пойдем» 2. Проект « Вес профессии важны и нужны!» 3. Проект « Шахматы - дошколятам» 4. Проект «Азбука безопасности»
4.	Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставки « Осенние причуды» 2. Акция « Кормушка для птиц» 3. «Смастерим игрушки»
5.	Физическое и оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья 2. Фестиваль подвижных игр 3. Туристическая квест-игра «Геокешинг» 5. Футбол для всех 6. Национальная борьба « Хуреш!» 7. Малые олимпийские игры.
6.	Этико-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний 2. Осень золотая 3. Новый год 4. 23 февраля 5. 8 Марта 6. 12 апреля, 9 мая

